



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٤-٢٠٢٥

## المقدمة:

يُعدّ البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل، يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يُقدّم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة لبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على إكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

يتضمن هذا الدليل بنسخته الأولى وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد موافقة معالي الوزير المحترم على تنفيذ برنامج (تقويم البرامج الأكاديمية على وفق منهجية المقوم الخارجي) في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعميمي في العراق، والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي على وفق نظام الدراسات العليا (فصلي) فضلاً عن اعتماد نموذج وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي/ قسم الاعتماد ذي العدد (ج د أ / ١٩٤٤ في ٢٠٢٤/٤/٣٠) فيما يخص برامج الدراسات العليا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية وضمان مخرجات تعليمية تتناسب مع رؤية ورسالة وأهداف القسم العلمي.

## مفاهيم ومصطلحات:

- **وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.
- **وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.
- **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وقابلاً للتطبيق.
- **رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.
- **أهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.
- **هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية/ المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية، قسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.
- **مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح، ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.
- **استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطالب وتعلمه، وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم، أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد



الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/١٦

التوقيع:   
اسم المعاون العلمي: أ.د. أحمد فليح فياض  
التاريخ: ٢٠٢٤/٩/١٦

التوقيع:   
اسم رئيس القسم: أ.د. ياسر حلف رشيد  
التاريخ: ٢٠٢٤/٩/١٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. مثنى إسماعيل تركي

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/١٦

التوقيع: 

مصادقة السيد العميد

  
أ.د. طه ابراهيم شبيب  
عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية  
٢٠٢٤/٩/١٦

## وصف البرنامج الأكاديمي

يمثل هذا الوصف الأكاديمي لبرنامج الماجستير في العلوم التربوية والنفسية إطاراً مرجعياً يعكس هوية البرنامج وأهدافه التعليمية، ويُبرز خصائصه الرئيسة ومخرجات التعلم المستهدفة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بنهاية البرنامج، بما يضمن قياس مستوى استفادته من الخبرات التعليمية والتدريبية المقدمة، كما يتضمن هذا الوصف عرضاً تفصيلياً لمحتوى المقررات الدراسية التي تشكل مكونات البرنامج.

|                                      |                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية:                | جامعة الانبار                                           |
| ٢. القسم العلمي / المركز:            | كلية التربية للعلوم الانسانية/ العلوم التربوية والنفسية |
| ٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: | ماجستير تربية/ العلوم التربوية والنفسية                 |
| ٤. اسم الشهادة النهائية:             | ماجستير العلوم التربوية والنفسية                        |
| ٥. النظام الدراسي:                   | فصلي                                                    |
| سنوي / مقررات / أخرى                 |                                                         |
| ٦. برنامج الاعتماد المعتمد:          | لا يوجد                                                 |
| ٧. المؤثرات الخارجية الأخرى:         | لا توجد                                                 |
| ٨. تاريخ إعداد الوصف :               | ٢٠٢٤/٩/١٦                                               |

## ٩. أهداف البرنامج:

### يهدف البرنامج الى:

١. إعداد الطلبة إعداداً علمياً ومهنياً وثقافياً، يمكنهم من امتلاك المعرفة العميقة بالمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية، ويؤهلهم لممارسة التدريس، والإرشاد النفسي والتربوي، والبحث العلمي في المؤسسات ذات الصلة.
٢. تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة عن طريق بيئة أكاديمية محفزة تدعم التميز الأكاديمي والاستقلالية في التعلم.
٣. تمكين الطلبة من توظيف المنهجيات والأساليب العلمية في تحليل المشكلات التربوية والنفسية، واتخاذ القرارات المناسبة وفق معايير علمية دقيقة.

## ٩. أهداف البرنامج:

٤. تعزيز قدرة الطلبة على مواصلة دراساتهم العليا واستيعاب المستجدات العلمية في مجالات العلوم التربوية والنفسية.
٥. الإسهام في تعزيز البحث العلمي من خلال نشر الدراسات في المجالات العلمية المحكمة محلياً ودولياً، وإعداد باحثين مؤهلين قادرين على إنتاج معرفة جديدة تخدم التطور العلمي في الميدانين التربوي والنفسي.
٦. دعم استثمار المصادر العلمية العالمية وتعزيز مهارات البحث والتحليل والتقييم لدى الطلبة بما يسهم في جودة الإنتاج البحثي واستمراريته.
٧. تحقيق متطلبات الاعتماد البرامجي وفقاً للمعايير الوطنية المعتمدة لبرامج كليات المجموعة التربوية، بما يعكس التميز في الأداء الأكاديمي والبحثي.
٨. تقديم خدمات تربوية ونفسية وإرشادية متخصصة للطلبة وأفراد المجتمع، تشمل العلاج النفسي، والإرشاد التربوي، والتوجيه المهني، بما يعزز الصحة النفسية والتعليمية.
٩. بناء شراكات مجتمعية فاعلة تسهم في دعم خطط التنمية المستدامة وتلبية احتياجات المجتمع المحلي.
١٠. رفد سوق العمل بكفاءات متخصصة تمتلك المهارات التربوية والنفسية اللازمة للتعامل مع قضايا المجتمع ومشكلاته بأسلوب علمي ومهني.

### مصفوفة اتساق أهداف البرنامج مع أهداف القسم والكلية والجامعة

| أهداف برنامج الماجستير                          | أهداف القسم | أهداف الكلية | أهداف الجامعة | نوع الاتساق | شرح مختصر                                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| إعداد الطلبة إعداداً علمياً ومهنياً وثقافياً... | 6،5         | 3،1          | 2،1           | مباشر       | يشترك البرنامج مع القسم والكلية والجامعة في هدف إعداد خريجين أكفاء علمياً ومهنياً. |
| تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي...        | 7،4         | 2            | 2،1           | مباشر       | يوجد تركيز مشترك على تنمية قدرات الطلبة الفكرية والإبداعية.                        |
| تمكين الطلبة من توظيف المنهجيات العلمية...      | 7،6         | 3            | 4،1           | مباشر       | الاتساق يظهر في التركيز على استخدام المناهج العلمية لحل المشكلات.                  |
| تعزيز قدرة الطلبة على مواصلة الدراسات العليا... | 8           | 3            | 5،2           | مباشر       | يوجد اتفاق في دعم الدراسات العليا والتطور العلمي المستمر.                          |

| أهداف برنامج الماجستير                  | اهداف القسم | اهداف الكلية | اهداف الجامعة | نوع الاتساق | شرح مختصر                                                                          |
|-----------------------------------------|-------------|--------------|---------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| الإسهام في تعزيز البحث العلمي...        | 3،1         | 5،3          | 5،1           | مباشر       | جميع المستويات تدعم البحث العلمي كمحور أساسي.                                      |
| دعم استثمار المصادر العلمية العالمية... | 8،3         | 3            | 5،1           | ضمني        | يُعزز البرنامج استخدام المصادر العالمية وهو متنسق مع توجه البحث والتميز الأكاديمي. |
| تحقيق متطلبات الاعتماد البرامجي...      | 2           | —            | 4             | مباشر       | هدف واضح ومشترك نحو الجودة والاعتماد الأكاديمي.                                    |
| تقديم خدمات تربوية ونفسية وإرشادية...   | 9،1         | 5            | 6،3           | مباشر       | الاتساق في تقديم الخدمات المجتمعية والإرشادية.                                     |
| بناء شراكات مجتمعية فاعلة...            | 9،1         | 5            | 6،3           | ضمني        | الاتساق يتمثل في التعاون مع المجتمع لتحقيق التنمية.                                |
| رفد سوق العمل بكفاءات متخصصة...         | 6،5         | 4،1          | 3،2           | مباشر       | الهدف مشترك في تخريج كوادر مؤهلة لتلبية حاجات سوق العمل.                           |

#### ١٠. مخرجات البرنامج (نواتج التعلم) المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

##### أ. المخرجات (نواتج التعلم) المعرفية:

- ١ - يحلل المفاهيم التربوية والنفسية بعمق في ضوء متطلبات التنمية المستدامة والتطور الرقمي.
- ٢ - يفسر المفاهيم والنظريات التربوية والنفسية ويطبقها في سياقات بحثية وميدانية متنوعة.
- ٣ - يوظف المعارف والمهارات المكتسبة لترتيب الأولويات وتحقيق الأهداف المهنية والبحثية.
- ٤ - ينقد المفاهيم والنظريات المتخصصة ويولّف بينها لإنتاج معرفة جديدة.
- ٥ - يخطط لتعلمه الذاتي والتطوير المهني المستمر باستخدام مصادر معرفية متنوعة.

##### ب. المخرجات (نواتج التعلم) المهارية:

- ب ١ - يُظهر كفاءة في التواصل والعمل الجماعي وقيادة الفرق في سياقات تربوية ونفسية.
- ب ٢ - يوظف مهارات التفكير المرن والمبادرة والتكيف في حل المشكلات المهنية.
- ب ٣ - يطبق المعرفة التخصصية والعامة بمهارة في مواقف مهنية متنوعة.

- ب ٤ - يحل المشكلات ويختار أنسب الحلول باستخدام استراتيجيات علمية مبتكرة.
- ب ٥ - يستعمل التقنيات الحديثة بشكل آمن وفَعَال لتحليل البيانات وتلبية المتطلبات المهنية.

### ج. المخرجات (نواتج التعلم) الوجدانية والقيمية:

- ج ١ - يُظهر إدراكًا مسؤولًا لأثر سلوكياته ضمن الأطر المجتمعية والقانونية.
- ج ٢ - يُجسد القيم الإسلامية والهوية الوطنية في سلوكياته الأكاديمية والمجتمعية.
- ج ٣ - يسهم بفاعلية في الأنشطة التي تعزز تطور المجتمع الجامعي والمحلي.
- ج ٤ - يلتزم بأخلاقيات المهنة من خلال النزاهة والانضباط وتقدير التنوع.
- ج ٥ - يطبق المبادئ التربوية التي تعزز دوره في المجتمع وفق مبدأ التعايش والتعدد القيمي.

### طرائق التعليم والتعلم:

طرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ وتحقيق مخرجات (نواتج التعلم) البرنامج، تتمثل بالآتي:

| المخرجات (نواتج التعلم) المعرفية                                                           | طرائق التعليم والتعلم المناسبة                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| أ ١ - يحل المفاهيم التربوية والنفسية بعمق في ضوء متطلبات التنمية المستدامة والتطور الرقمي. | التعلم الاستكشافي، التعلم الاستقرائي، التعلم الإلكتروني، التعلم الذاتي |
| أ ٢ - يفسر المفاهيم والنظريات التربوية والنفسية ويطبقها في سياقات بحثية وميدانية متنوعة.   | التعلم النشط، التعلم المدمج، التعلم الإلكتروني، التعلم التعاوني        |
| أ ٣ - يوظف المعارف والمهارات المكتسبة لترتيب الأولويات وتحقيق الأهداف المهنية والبحثية.    | التعلم الذاتي، التعلم الاتقائي، التعلم التعاوني                        |
| أ ٤ - ينقد المفاهيم والنظريات المتخصصة ويؤلف بينها لإنتاج معرفة جديدة.                     | التعلم الاستكشافي، التعلم النشط، التعلم الذاتي                         |
| أ ٥ - يخطط لتعلمه الذاتي والتطوير المهني المستمر باستخدام مصادر معرفية متنوعة.             | التعلم الذاتي، التعلم الإلكتروني، التعلم المدمج                        |
| المخرجات (نواتج التعلم) المهارية                                                           | طرائق التعليم والتعلم المناسبة                                         |
| ب ١ - يُظهر كفاءة في التواصل والعمل الجماعي وقيادة الفرق في سياقات تربوية ونفسية.          | التعلم التعاوني، التعلم النشط، التعلم المدمج                           |
| ب ٢ - يوظف مهارات التفكير المرن والمبادرة والتكيف في حل المشكلات المهنية.                  | التعلم الاستكشافي، التعلم النشط، التعلم الاتقائي                       |

|                                                                                        |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ب ٣ - يطبق المعرفة التخصصية والعامة بمهارة في مواقف مهنية متنوعة.                      | التعلم المدمج، التعلم الاتقاني، التعلم الإلكتروني     |
| ب ٤ - يحلل المشكلات ويختار أنسب الحلول باستخدام استراتيجيات علمية مبتكرة.              | التعلم الاستقرائي، التعلم الاستكشافي، التعلم التعاوني |
| ب ٥ - يستخدم التقنيات الحديثة بشكل آمن وفعال لتحليل البيانات وتلبية المتطلبات المهنية. | التعلم الإلكتروني، التعلم الاتقاني، التعلم الذاتي     |
| <b>المخرجات (نواتج التعلم) الوجدانية والقيم</b>                                        | <b>طرائق التعليم والتعلم المناسبة</b>                 |
| ج ١ - يُظهر إدراكًا مسؤولًا لأثر سلوكياته ضمن الأطر المجتمعية والقانونية.              | التعلم الذاتي، التعلم الاستقرائي، التعلم التعاوني     |
| ج ٢ - يُجسد القيم الإسلامية والهوية الوطنية في سلوكياته الأكاديمية والمجتمعية.         | التعلم الذاتي، التعلم النشط، التعلم التعاوني          |
| ج ٣ - يسهم بفاعلية في الأنشطة التي تعزز تطور المجتمع الجامعي والمحلي.                  | التعلم النشط، التعلم التعاوني، التعلم المدمج          |
| ج ٤ - يلتزم بأخلاقيات المهنة من خلال النزاهة والانضباط وتقدير التنوع.                  | التعلم الذاتي، التعلم الاتقاني، التعلم الاستقرائي     |
| ج ٥ - يطبق المبادئ التربوية التي تعزز دوره في المجتمع وفق مبدأ التعايش والتعدد القيمي. | التعلم الاستقرائي، التعلم الذاتي، التعلم النشط        |

### طرائق التقويم:

يتم اعتماد طرائق التقويم في جميع مراحل البرنامج بشكل عام، تتمثل بالآتي:

|                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>المخرجات (نواتج التعلم) المعرفية</b>                                                     | <b>طرائق التقويم المناسبة</b>                                          |
| أ ١ - يحلل المفاهيم التربوية والنفسية بعمق في ضوء متطلبات التنمية المستدامة والتطور الرقمي. | اختبارات تحصيلية (مقالية وموضوعية)، تقارير بحثية، عرض شفهي، مقابلات    |
| أ ٢ - يفسر المفاهيم والنظريات التربوية والنفسية ويطبقها في سياقات بحثية وميدانية متنوعة.    | دراسات حالة، تقييم مباشر للمشاريع البحثية، تقارير المشرف، مقابلات      |
| أ ٣ - يوظف المعارف والمهارات المكتسبة لترتيب الأولويات وتحقيق الأهداف المهنية والبحثية.     | تقارير الأداء، مشاريع تطبيقية، تقييم بديل، تقارير المشرف               |
| أ ٤ - ينقد المفاهيم والنظريات المتخصصة ويؤلف بينها لإنتاج معرفة جديدة.                      | تقويم الرسالة العلمية، تقييم أطروحة، العرض العلمي، تقارير لجان التحكيم |
| أ ٥ - يخطط لتعلمه الذاتي والتطوير المهني المستمر باستخدام مصادر معرفية متنوعة.              | ملف إنجاز (Portfolio)، تقويم ذاتي، تقارير المشرف، مقابلات              |

| المخرجات (نواتج التعلم) المهنية                                                        | طرائق التقويم المناسبة                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ب ١ - يُظهر كفاءة في التواصل والعمل الجماعي وقيادة الفرق في سياقات تربوية ونفسية.      | الملاحظة الصفية، تقارير المشرف، استبانة الزملاء، التقويم التعاوني |
| ب ٢ - يوظف مهارات التفكير المرن والمبادرة والتكيف في حل المشكلات المهنية.              | مشاريع ميدانية، تقارير ملاحظة، مقابلات، تقويم بديل                |
| ب ٣ - يطبق المعرفة التخصصية والعامة بمهارة في مواقف مهنية متنوعة.                      | مهام تطبيقية، تقويم المشرف الميداني، اختبارات تحصيلية             |
| ب ٤ - يحلل المشكلات ويختار أنسب الحلول باستخدام استراتيجيات علمية مبتكرة.              | دراسة حالة، تقارير بحثية، اختبارات تحليلية، مقابلات               |
| ب ٥ - يستخدم التقنيات الحديثة بشكل آمن وفعال لتحليل البيانات وتلبية المتطلبات المهنية. | تطبيقات عملية، تقارير مشاريع، تقييم المشرفين، تقويم مباشر للأداء  |
| المخرجات (نواتج التعلم) الوجدانية والقيم                                               | طرائق التقويم المناسبة                                            |
| ج ١ - يُظهر إدراكًا مسؤولًا لأثر سلوكياته ضمن الأطر المجتمعية والقانونية.              | تقويم ذاتي، تقارير المشرف، الملاحظة، استطلاعات المستفيدين         |
| ج ٢ - يُجسد القيم الإسلامية والهوية الوطنية في سلوكياته الأكاديمية والمجتمعية.         | تقويم سلوكي، تقارير أداء، استبيانات طلابية، تقارير المشرف         |
| ج ٣ - يسهم بفاعلية في الأنشطة التي تعزز تطور المجتمع الجامعي والمحلي.                  | مشاركة في فعاليات، تقارير الموجهين، استطلاع الجهات المستفيدة      |
| ج ٤ - يلتزم بأخلاقيات المهنة من خلال النزاهة والانضباط وتقدير التنوع.                  | تقارير الأداء، ملاحظات المشرفين، مقابلات سلوكية، تقويم غير مباشر  |
| ج ٥ - يطبق المبادئ التربوية التي تعزز دوره في المجتمع وفق مبدأ التعايش والتعدد القيمي. | تقويم بديل، نشاطات مجتمعية، تقارير ميدانية، مقابلات               |

#### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة:

(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

|                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١د. المهارات الذاتية.                                                                             |
| ٢د. المهارات التأهيلية (التقييم النفسي، التصميم التعليمي، التدريب والتطوير، القيادة).             |
| ٣د. المهارات المتعلقة بقابلية التوظيف (المرونة، الابتكار، التواصل الفعال، التطوير المستمر).       |
| ٤د. مهارات المتعلقة بالتطور الشخصي (الوعي الذاتي، التحفيز الذاتي، التنظيم، الاستقلالية، التفاؤل). |
| ٥د. مهارات التدريس والبحث العلمي.                                                                 |

## ١١. بنية البرنامج:

يتضمن البرنامج (٣٦) وحدة دراسية بواقع (٢٤) وحدة دراسية بالمرحلة التحضيرية تتوزع بين الساعات النظرية والعملية خلال فصلين دراسيين، و(١٢) وحدة بحثية تستمر لمدة سنة قابلة للتمديد تسمى بالمرحلة البحثية مخصصة لكتابة الرسالة العلمية.

| المرحلة<br>الدراسية | رمز المقرر<br>أو المساق | اسم المقرر أو المساق          | عدد<br>الوحدات | الساعات المعتمدة |      |      |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------|------------------|------|------|
|                     |                         |                               |                | نظري             | عملي | بحثي |
| الماجستير           | EPS611                  | نظريات الشخصية                | ٢              | ٢                |      |      |
| الماجستير           | EPS612                  | علم نفس النمو                 | ٢              | ٢                | ١    |      |
| الماجستير           | EPS613                  | علم النفس التربوي             | ٢              | ٢                | ١    |      |
| الماجستير           | EPS614                  | الإحصاء التربوي               | ٢              | ٢                | ١    |      |
| الماجستير           | EPS615                  | تعليم التفكير                 | ٢              | ٢                | ١    |      |
| الماجستير           | UOA610                  | اللغة الإنكليزية              | ١              | ٢                |      |      |
| الماجستير           | EPS622                  | نظريات التعلم                 | ٢              | ٢                |      |      |
| الماجستير           | EPS623                  | علم النفس المدرسي             | ٢              | ٢                | ١    |      |
| الماجستير           | EPS624                  | اتجاهات متقدمة في طرائق تدريس | ٢              | ٢                | ١    |      |
| الماجستير           | EPS625                  | علم النفس المعرفي             | ٢              | ٢                |      |      |
| الماجستير           | UOA620                  | منهج البحث العلمي             | ٢              | ٢                | ١    |      |
| الماجستير           | EPS626                  | القياس والتقويم التربوي       | ٢              | ٢                | ١    |      |
| الماجستير           | UOA621                  | حلقة دراسية                   | ١              | ١                | ٢    |      |
| الماجستير           | EPS630                  | الرسالة العلمية               | ١٢             |                  |      | ٣٥   |
| المجموع للساعات     |                         |                               |                | ٢٤               | ١٠   | ٣٥   |

يولي برنامج الماجستير في العلوم التربوية والنفسية أهمية خاصة بالتخطيط لتطوير أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجوانب المهنية والبحثية، سعياً لتعزيز الكفاءات الأكاديمية والقيادية وفقاً لمتطلبات التعليم العالي الحديثة. يشمل التخطيط للتطوير الشخصي مجموعة من الأنشطة والبرامج التي تهدف إلى تنمية المهارات الأساسية والمتقدمة في مجالات متنوعة، من أبرزها:

١. **طرائق التدريس الحديثة:** عن طريق ورش عمل ودورات تدريبية، تركز على استعمال استراتيجيات تعليم نشط، التعلم التعاوني، التعلم القائم على المشكلات، وتصميم بيئات صفية تفاعلية.
٢. **أساليب التقويم وبناء أدوات القياس:** عبر تدريبات متخصصة في إعداد اختبارات متنوعة، تطوير أدوات تقييم أدائية، وتحليل نتائج التقويم لضمان فاعلية التعليم والتعلم.
٣. **توظيف تكنولوجيا التعليم:** بتمكين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من دمج أدوات التعليم الرقمي، الواقع الافتراضي، والذكاء الاصطناعي في بيئات التعلم، بما يساهم في الارتقاء بجودة المخرجات الأكاديمية.
٤. **تنمية مهارات البحث العلمي والنشر:** عن طريق تنظيم ورش متقدمة في منهجيات البحث، كتابة التقارير العلمية، النشر الأكاديمي في مجالات محكمة، مع الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٥. **تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي:** عبر أنشطة تعليمية مبتكرة تهدف إلى تنمية مهارات التحليل والتفكير المنطقي وحل المشكلات بطرق إبداعية.
٦. **التعلم الذاتي المستمر:** بدعم ثقافة التطوير الشخصي مدى الحياة، عبر تشجيع المشاركة في البرامج التدريبية الإلكترونية والدورات المفتوحة (MOOCs) لمواكبة التطورات الحديثة في مجال التخصص.

ويُنَفَّذُ التخطيط للتطوير الشخصي ضمن البرنامج عبر خطط تدريبية سنوية، تقييم دوري للاحتياجات التدريبية، ومتابعة أثر التطوير في الأداء الأكاديمي، وتوفير فرص المشاركة في الفعاليات العلمية محلياً ودولياً، بما يساهم في تحقيق التميز المهني والشخصي لخريجي البرنامج وأعضاء هيئة التدريس على حد سواء.

### ١٣. معايير القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد):

- **معييار القبول في دراسة الماجستير:** اعتماد التعليمات المركزية الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ دائرة البحث والتطوير المعممة بكتابهم ذي العدد (ب ت ٥/٢٨٨٨ في ٤/٣/٢٠٢٥) الخاصة بضوابط التقديم والقبول في الدراسات العليا داخل العراق، المعلنة على الموقع الرسمي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الرابط الاتي:  
[https://moheer.gov.iq/ar/assets/img/uploaded\\_files/04032025.pdf](https://moheer.gov.iq/ar/assets/img/uploaded_files/04032025.pdf)
- **المؤهل العلمي:** أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس في تخصص العلوم التربوية والنفسية من كلية التربية أو علم النفس من كلية الآداب من جامعة معترف بها، بمعدل لا يقل عن تقدير (٦٥٪)، ويجوز قبول الحاصلين على تقدير أقل بشروط محددة حسب أنظمة القبول وعلى النفقة الخاصة.
- **النجاح بالاختبار التنافسي:** أن يجتاز المتقدم الاختبار التنافسي الذي تعده لجنة من حملة الألقاب العلمية (أستاذ، أستاذ مساعد) في تخصص العلوم التربوية والنفسية للمتقدمين للدراسات العليا.
- **مقابلة شخصية:** اجتياز المقابلة الشخصية التي تهدف إلى تقييم الكفاءة العلمية، والاستعداد البحثي، والاتجاهات المهنية للمتقدم، وتتولى عملية مقابلة المتقدم لجنة مختصة من القسم لإثبات سلامة المتقدم الفكرية والعقلية والنفسية.
- **إجادة اللغة الإنكليزية واللغة العربية والحاسوب:** على المتقدم ان يجتاز الاختبارات الوطنية لـ(اللغة الإنكليزية واللغة العربية والحاسوب) ضمن المراكز التخصصية المحلية (داخلية) تكون مجازة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بإجراء الاختبارات الوطنية المذكورة.

#### ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

أهم مصادر المعلومات المتعلقة ببرنامج الماجستير في العلوم التربوية والنفسية، والتي يمكنك الرجوع إليها للحصول على تفاصيل دقيقة ومحدثة:

- الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة الأنبار

يُعد الموقع الرسمي المصدر الأساس للمعلومات حول البرامج الأكاديمية، بما في ذلك برنامج الماجستير في العلوم التربوية والنفسية. يمكنك من خلاله الاطلاع على:

- متطلبات القبول.
- الخطة الدراسية.
- أخبار القسم والكلية.

🔗 [رابط الموقع الرسمي:

<https://humanitarianeducationcollege.uoanbar.edu.iq/index.php>

- الموقع الرسمي لقسم العلوم التربوية والنفسية

يقدم القسم معلومات تفصيلية حول: قسم العلوم التربوية والنفسية، ومنها:

- الدليل العلمي للقسم.
- الرؤية والرسالة والاهداف والمخرجات للقسم.
- السيرة الذاتية لأعضاء الهيئة التدريسية.
- المقررات والمناهج الدراسية للقسم.
- وصف البرنامج (للدراستات الأولية والعليا).
- وصف المقررات الدراسية (للدراستات الأولية والعليا).
- المحاضرات العلمية.
- البحث العلمي ومشاريع التخرج والرسائل والاطاريح.
- جدول الدروس الأسبوعي.
- المكتبة الالكترونية لقسم العلوم التربوية والنفسية.

🔗 رابط قسم العلوم التربوية والنفسية

<https://humanitarianeducationcollege.uoanbar.edu.iq/CMS.php?ID=352>

- شعبة الدراسات العليا في الكلية

تُعنى هذه الشعبة بإجراءات القبول والتسجيل في برامج الدراسات العليا، وتوفر معلومات حول:

#### ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

- شروط ومتطلبات القبول والتخرج.
  - الامتحانات التنافسية.
  - الوثائق المطلوبة والاستمارات الخاصة بالدراسات العليا.
  - الرسائل والأطاريح الجامعية.
  - نظام جامعتي الخاص بمراحل الدراسة ونتائج الدراسات العليا.
- 🔗 رابط شعبة الدراسات العليا:

<https://humanitarianeducationcollege.uoanbar.edu.iq/CMS.php?ID=77>  
<https://humanitarianeducationcollege.uoanbar.edu.iq/CMS.php?ID=124>

#### • صفحة الكلية والقسم على فيسبوك:

تُستعمل هذه الصفحات لنشر الإعلانات والأخبار المتعلقة بالكلية والقسم والبرنامج، مثل:

- مواعيد التقديم والقبول للدراسات العليا.
- كل مل يتعلق بالمناقشات العلمية للرسائل والأطاريح الجامعية.
- الندوات وورش العمل والدورات التدريبية.
- الأنشطة الطلابية.

🔗 رابط صفحة الكلية على فيسبوك:

[https://www.facebook.com/profile.php?id=100070951908278&locale=ar\\_AR](https://www.facebook.com/profile.php?id=100070951908278&locale=ar_AR)

🔗 رابط صفحة القسم على فيسبوك:

[https://www.facebook.com/profile.php?id=100064378650405&locale=ar\\_AR](https://www.facebook.com/profile.php?id=100064378650405&locale=ar_AR)

#### • التواصل المباشر مع القسم

للحصول على استفسارات دقيقة أو ترتيب لقاءات، يمكنك التواصل مع:

رئيس القسم: أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري 📞 رقم الهاتف: ٠٧٨٠٩٣٩٢٩٢٧

✉ البريد الإلكتروني لرئيس القسم:

[dr.yasir.alshojairi@uoanbar.edu.iq](mailto:dr.yasir.alshojairi@uoanbar.edu.iq)

الصفحة الشخصية لرئيس القسم:

<https://www.uoanbar.edu.iq/staff-page.php?ID=227>

✉ البريد الإلكتروني لقسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية للعلوم الإنسانية:

[psychology.eduhuman@uoanbar.edu.iq](mailto:psychology.eduhuman@uoanbar.edu.iq)

## ١٥. مخطط مهارات البرنامج (مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج):

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم.

### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج:

| السنة /<br>المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر           | المتطلب | الأهداف المعرفية |    |    |    |    | الأهداف المهاراتية الخاصة<br>بالبرنامج |    |    |    |    | الأهداف الوجدانية والقيمية |    |    |    |    | المهارات العامة والتأهيلية<br>المنقولة (المهارات<br>الأخرى المتعلقة بقابلية<br>التوظيف والتطور<br>الشخصي) |    |    |    |    |
|--------------------|------------|----------------------|---------|------------------|----|----|----|----|----------------------------------------|----|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|                    |            |                      |         | أ١               | أ٢ | أ٣ | أ٤ | أ٥ | ب١                                     | ب٢ | ب٣ | ب٤ | ب٥ | ج١                         | ج٢ | ج٣ | ج٤ | ج٥ | د١                                                                                                        | د٢ | د٣ | د٤ | د٥ |
| ماجستير            | EPS611     | نظريات الشخصية       | أساسي   | ✓                |    |    |    |    | ✓                                      |    |    |    |    | ✓                          |    |    |    |    | ✓                                                                                                         |    |    |    |    |
| ماجستير            | EPS612     | علم نفس النمو        | أساسي   |                  | ✓  |    |    |    |                                        | ✓  |    |    |    |                            | ✓  |    |    |    |                                                                                                           | ✓  |    |    |    |
| ماجستير            | EPS613     | علم النفس<br>التربوي | أساسي   |                  |    | ✓  |    |    |                                        |    | ✓  |    |    |                            |    | ✓  |    |    |                                                                                                           |    | ✓  |    |    |
| ماجستير            | EPS614     | الإحصاء التربوي      | أساسي   |                  |    |    | ✓  |    |                                        |    |    | ✓  |    |                            |    |    |    |    |                                                                                                           | ✓  |    |    |    |
| ماجستير            | EPS615     | تعليم التفكير        | أساسي   |                  |    |    |    | ✓  |                                        |    | ✓  |    |    |                            |    |    | ✓  |    |                                                                                                           |    | ✓  |    |    |
| ماجستير            | UOA610     | اللغة الإنكليزية     | أساسي   |                  |    |    |    |    |                                        |    |    |    | ✓  |                            |    |    | ✓  |    |                                                                                                           |    |    | ✓  |    |

|   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |                               |        |         |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|-------------------------------|--------|---------|
|   |  |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ | أساسي | نظريات التعلّم                | EPS622 | ماجستير |
|   |  | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   | ✓ | أساسي | علم النفس المدرسي             | EPS623 | ماجستير |
| ✓ |  |   |   |   | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   | أساسي | اتجاهات متقدمة في طرائق تدريس | EPS624 | ماجستير |
|   |  |   |   | ✓ |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   | ✓ |   | أساسي | علم النفس المعرفي             | EPS625 | ماجستير |
| ✓ |  |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   | ✓ |   | أساسي | منهج البحث العلمي             | UOA620 | ماجستير |
|   |  |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   | ✓ |   |   | أساسي | القياس والتقويم التربوي       | EPS626 | ماجستير |
| ✓ |  |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   | أساسي | حلقة دراسية                   | UOA621 | ماجستير |

مصفوفة مخرجات التعلم المُعدلة وفق المستويات (التأسيس، الممارسة، التمكين) مع مراعاة التتابع والتكامل:

| السنة / المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر                    | التأسيس | الممارسة | التمكين |
|-----------------|------------|-------------------------------|---------|----------|---------|
| ماجستير         | EPS611     | نظريات الشخصية                | ✓       |          |         |
| ماجستير         | EPS612     | علم نفس النمو                 | ✓       |          |         |
| ماجستير         | EPS613     | علم النفس التربوي             | ✓       |          |         |
| ماجستير         | EPS614     | الإحصاء التربوي               | ✓       |          |         |
| ماجستير         | UOA610     | اللغة الإنكليزية              | ✓       |          |         |
| ماجستير         | EPS615     | تعليم التفكير                 |         | ✓        |         |
| ماجستير         | EPS622     | نظريات التعلم                 |         | ✓        |         |
| ماجستير         | EPS623     | علم النفس المدرسي             |         | ✓        |         |
| ماجستير         | UOA620     | منهج البحث العلمي             |         | ✓        |         |
| ماجستير         | EPS626     | القياس والتقويم التربوي       |         | ✓        |         |
| ماجستير         | EPS624     | اتجاهات متقدمة في طرائق تدريس |         |          | ✓       |
| ماجستير         | EPS625     | علم النفس المعرفي             |         |          | ✓       |
| ماجستير         | UOA621     | حلقة دراسية                   |         |          | ✓       |

## نموذج وصف المقرر لمادة نظريات الشخصية

### وصف المقرر

يتناول هذا المقرر دراسة الشخصية كأحد الجوانب الأساسية في علم النفس، مع التركيز على النظريات المختلفة التي تحاول تفسير طبيعتها، وبنيتها، ودينامياتها، وتطورها، يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بالمنظورات النظرية المختلفة، بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة لفهم الشخصية وقياسها.

|                                 |                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية            | جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٢. القسم العلمي / المركز        | قسم العلوم التربوية والنفسية                  |
| ٣. اسم / رمز المقرر             | نظريات الشخصية / EPS611                       |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة         | حضور                                          |
| ٥. الفصل / السنة                | الفصل الأول / للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥         |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة نظرية                                 |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٩/١٦                                     |

| ٨. أهداف المقرر                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - يُحلل الطالب نظريات مثل التحليل النفسي، السمات، الأنماط، الإنسانية، والمعرفية – السلوكية من حيث الأسس والمفاهيم والمقارنات فيما بينها. |
| - يُميز الطالب بين أثر العوامل الجينية والاجتماعية والثقافية في تشكّل السمات الشخصية.                                                    |
| - يُفسر الطالب الانحرافات أو الاختلالات في بناء الشخصية من منظور نظري وعلمي.                                                             |
| - يُطبق الطالب أدوات مثل اختبار MMPI أو Big Five ويفسر نتائجها بطريقة علمية أولية.                                                       |
| - يُحلل الطالب حالات حقيقية أو افتراضية باستخدام واحدة أو أكثر من نظريات الشخصية.                                                        |
| - يُصمم الطالب برنامجًا مبنيًا على الفروق الفردية في الشخصية، يهدف لتحسين التوافق النفسي أو التحصيل الأكاديمي.                           |
| - يُعد الطالب عرضًا يقدم فيه تحليلًا نقديًا لإحدى نظريات أو أدوات قياس الشخصية، مستندًا إلى مراجع علمية.                                 |

|                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>                                                                  |
| <b>أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)</b>                                                                    |
| - أ ١. يشرح المفاهيم الأساسية والنظريات الكلاسيكية والمعاصرة في علم نفس الشخصية.                                         |
| - أ ٢. يقارن بين النماذج والنظريات المختلفة لفهم بنية الشخصية ودينامياتها.                                               |
| - أ ٣. يحلل العلاقة بين العوامل البيولوجية والبيئية في تشكيل الشخصية.                                                    |
| <b>ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</b>                                                                              |
| - ب ١. يطبق أدوات ومقاييس نفسية لقياس السمات والأنماط الشخصية.                                                           |
| - ب ٢. يوظف نتائج تطبيق أدوات الشخصية في ضوء النظريات النفسية.                                                           |
| - ب ٣. يصمم مقترحات بحثية تُعالج مشكلات تتعلق بالشخصية في السياقات التربوية أو الإرشادية.                                |
| <b>ج. طرائق التعليم والتعلم</b>                                                                                          |
| - طريقة العصف الذهني.                                                                                                    |
| - طريقة حل المشكلات.                                                                                                     |
| - أساليب التعلم النشط.                                                                                                   |
| - أساليب التعلم التعاوني.                                                                                                |
| <b>طرائق التقييم</b>                                                                                                     |
| - الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).                                                                            |
| - التقارير العلمية.                                                                                                      |
| - التقويم البديل.                                                                                                        |
| - الاختبارات الادائية.                                                                                                   |
| <b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b>                 |
| - د ١. القدرة على تحليل نظريات الشخصية وتقييم مدى صلاحيتها في تفسير السلوك الإنساني في مواقف الحياة الواقعية.            |
| - د ٢. التعبير عن المفاهيم النفسية المعقدة بشكل واضح، سواء شفهياً أو كتابياً، أثناء العروض الأكاديمية أو العمل الإرشادي. |
| - د ٣. توظيف معرفة أنماط الشخصية في فهم سلوك الأفراد والمساعدة في إيجاد حلول لمشكلاتهم                                   |

٩. بنية المقرر.

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم    | طريقة التقييم |
|---------|---------|--------------------------|-----------------------|-----------------|---------------|
| الأول   | ٢       | يشرح نظرية سيجموند فرويد | نظرية سيجموند فرويد   | حل المشكلات     | اختبار تحريري |
| الثاني  | ٢       | يوضح نظرية كارل يونك     | نظرية كارل يونك       | العصف الذهني    | اختبار تحريري |
| الثالث  | ٢       | يحلل نظرية الفريد لدلر   | نظرية الفريد لدلر     | التعلم النشط    | ملف الانجاز   |
| الرابع  | ٢       | يبين نظرية كارين هورناي  | نظرية كارين هورناي    | التعلم التعاوني | تقارير عملية  |
| الخامس  | ٢       | معرفة نظرية جوردن البورت | نظرية جوردن البورت    | حل المشكلات     | تقارير عملية  |
| السادس  | ٢       | فهم نظرية ريموند كاتل    | نظرية ريموند كاتل     | طريقة المناقشة  | ملف الانجاز   |
| السابع  | ٢       | معرفة نظرية هانز آيزنك   | نظرية هانز آيزنك      | العصف الذهني    | اختبار تحريري |
| الثامن  | ٢       | فهم نظرية البرت باندورا  | نظرية البرت باندورا   | التعلم التعاوني | اختبار تحريري |
| التاسع  | ٢       | معرفة نظرية كارل روجرز   | نظرية كارل روجرز      | طريقة المناقشة  | اختبار تحريري |
| العاشر  | ٢       | فهم نظرية ابراهام ماسلو  | نظرية ابراهام ماسلو   | العصف الذهني    | ملف الانجاز   |
| الحادي  | ٢       | معرفة نظرية جورج كيلي    | نظرية جورج كيلي       | التعلم النشط    | ملف الانجاز   |

|            |   |                            |                      |                 |               |
|------------|---|----------------------------|----------------------|-----------------|---------------|
| عشر        |   | كلي                        |                      |                 |               |
| الثاني عشر | ٢ | فهم نظرية كيرت لفين        | نظرية كيرت لفين      | التعلم التعاوني | ملف الانجاز   |
| الثالث عشر | ٢ | معرفة نظرية هنري موراي     | نظرية هنري موراي     | التعلم النشط    | تقارير عملية  |
| الرابع عشر | ٢ | فهم نظرية اريك اريكسون     | نظرية اريك اريكسون   | طريقة المناقشة  | اختبار تحريري |
| الخامس عشر | ٢ | معرفة نظرية العوامل الخمسة | نظرية العوامل الخمسة | التعلم التعاوني | اختبار تحريري |

#### ١٠. البنية التحتية.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة     | <p>- هريدي، عادل محمد (٢٠١١)، نظريات الشخصية، ط٢، القاهرة، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p><a href="https://www.mabahij.net/2020/12/pdf_89.html">https://www.mabahij.net/2020/12/pdf_89.html</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) | <p>- انجلر، باربرا (١٩٩١)، المدخل الى نظريات الشخصية: ترجمة: فهد بن عبد الله، دار الحارث للطباعة والنشر، الطائف.</p> <p>- راضية، طاشمة (٢٠٢٢)، نظريات الشخصية، جامعة العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة ابي بكر بلقايد تلمسان.</p> <p>- جابر، عبد الحميد جابر، (١٩٨٦)، نظريات الشخصية، دار النهضة العربية، القاهرة.</p> <p>- لازاروس، ريتشارد، س، (١٩٨٦)، الشخصية: ترجمة: سيد محمد غنيم، دار الشروق.</p> <p>- لندزي، ك. هول، ج. (١٩٧١)، نظريات الشخصية: ترجمة فرج احمد فرج، قدري محمود حفني، لطفي محمد فطيم؛ الهيئة المصرية للتأليف والنشر.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.American Psychological Association. (n.d.). Journal of Personality and Social Psychology.<br/> <a href="https://www.apa.org/pubs/journals/psp">https://www.apa.org/pubs/journals/psp</a></p> <p>2. Elsevier. (n.d.). Journal of Research in Personality.<br/> <a href="https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-research-in-personality">https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-research-in-personality</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br/> (المجلات العلمية، التقارير، ....)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- APA – Division 8: Society for Personality and Social Psychology<br/> <a href="https://spsp.org">https://spsp.org</a></li> <li>- Verywell Mind – Personality Psychology<br/> <a href="https://www.verywellmind.com/personality-4157185">https://www.verywellmind.com/personality-4157185</a></li> <li>- .Personality Project – Northwestern University<br/> <a href="https://personality-project.org">https://personality-project.org</a></li> <li>- Simply Psychology – Theories of Personality<br/> <a href="https://www.simplypsychology.org/personality-theories.html">https://www.simplypsychology.org/personality-theories.html</a></li> </ul> | <p>ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>                           |

#### ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى: مراجعة التوصيف ليتضمن نظريات معاصرة وتطبيقات مهنية حديثة، وتحديد نواتج تعلم واضحة ومتراكبة مع الإطار الوطني للمؤهلات.
٢. تعديل عدد الساعات والتقويم: الإبقاء على (٢ ساعات معتمدة) مع تنويع أدوات التقويم لتشمل تقويماً تكوينياً (أنشطة، دراسات حالة، عروض) ونهائياً، بنسبة متوازنة.
٣. استخدام استراتيجيات تدريس حديثة: إدماج التعلم النشط، التعليم المعكوس (Flipped Learning)، التعلم القائم على المشروعات، والتعلم القائم على الحالة، إلى جانب المحاضرات التفاعلية.
٤. تحسين البنية التحتية والدعم الفني: توفير قاعات ذكية مزودة بشاشات تفاعلية، اتصال إنترنت قوي، وصول إلى قواعد بيانات علمية، وبرامج تحليل الشخصية الرقمية (مثل MMPI، NEO-PI-R).
٥. ضمان الالتزام بالتوصيف: إعداد أدلة إرشادية لأعضاء هيئة التدريس، وعقد ورش دورية داخلية لضمان الالتزام باستراتيجيات التدريس والتقويم، وربط التوصيف بمنظومة الجودة الأكاديمية (مثل: تقارير المقرر وتوصيات اللجان العلمية).

## نموذج وصف المقرر لمادة علم نفس النمو

### وصف المقرر

مقرر علم نفس النمو هو أحد المقررات الدراسية التي تركز على دراسة التطور النفسي والسلوكي للفرد عبر مراحل حياته المختلفة، يتناول هذا المقرر الأسس النظرية والمفاهيمية لنمو الإنسان، مع التركيز على الجوانب البيولوجية والاجتماعية والمعرفية والانفعالية التي تتأثر بمرور الزمن.

|                                  |                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| ٨. المؤسسة التعليمية             | جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٩. القسم العلمي / المركز         | قسم العلوم التربوية والنفسية                  |
| ١٠. اسم / رمز المقرر             | علم نفس النمو / EPS612                        |
| ١١. أشكال الحضور المتاحة         | حضور                                          |
| ١٢. الفصل / السنة                | الفصل الأول / للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥         |
| ١٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة نظرية + ١٥ ساعة عملي                  |
| ١٤. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٩/١٦                                     |

| ٨. أهداف المقرر                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - اكتساب الطلبة معلومات أساسية علم نفس النمو وأهدافه وأساسه.                                                                          |
| - تزويد الطلبة بمبادئ وقوانين النمو للأطفال والمراهقين وصولاً إلى مرحلة الشيخوخة.                                                     |
| - اكتساب الطلبة المعرفة اللازمة للعوامل المؤثرة في النمو السليم.                                                                      |
| - تنمية مهارات الطلبة من معرفة الاضطرابات والانحرافات السلوكية التي تحدث خاصة في مرحلة الطفولة والمراهقة.                             |
| - تنمية قدرات الطلبة في تطبيق ما تعلموه عن النمو في الجانب العلمي والحياتي.                                                           |
| - تزويد الطلبة بالقدرة على تحليل الآراء النفسية المرتبطة بعملية النمو وفقاً للمدارس التي درسها.                                       |
| - فهم كيفية تطور الأفراد من حيث التفكير، الشعور، الشخصية، والمهارات الاجتماعية، وكيفية تأثير العوامل البيولوجية، البيئية، والاجتماعية |
| - اطلاع الطلبة على أحدث الدراسات والادبيات المرتبطة بعلم نفس النمو                                                                    |

|                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>                                                  |
| <b>أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)</b>                                                    |
| أ ١. يشرح المبادئ والنظريات النفسية التي تفسر مراحل النمو الإنساني من الطفولة حتى الشيخوخة.              |
| أ ٢. يميز بين أنماط النمو (الجسمي، العقلي، الانفعالي، الاجتماعي) في المراحل العمرية المختلفة.            |
| أ ٣. ينقد النظريات والنماذج العلمية المفسرة للنمو في ضوء الأدلة التجريبية والمعطيات الثقافية.            |
| أ ٤. يحلل العوامل المؤثرة في النمو                                                                       |
| <b>ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</b>                                                              |
| ب ١. يوظف خصائص النمو لدى الأفراد وتطبيقها في البيئات التعليمية والتربوية.                               |
| ب ٢. يطبق أدوات رصد وتفسير مظاهر النمو السلوكي والنفسي.                                                  |
| ب ٣. يصمم خططاً تربوية أو برامج إرشادية تتناسب مع احتياجات النمو في مراحل عمرية معينة.                   |
| <b>ج. طرائق التعليم والتعلم</b>                                                                          |
| - طريقة العصف الذهني.                                                                                    |
| - طريقة حل المشكلات.                                                                                     |
| - أساليب التعلم النشط.                                                                                   |
| - أساليب التعلم التعاوني.                                                                                |
| <b>طرائق التقييم</b>                                                                                     |
| - الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).                                                            |
| - التقارير العلمية.                                                                                      |
| - التقويم البديل.                                                                                        |
| - الاختبارات الادائية.                                                                                   |
| <b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b> |
| د ١. تنمية مهارة الملاحظة والتتبع الدقيق لمراحل النمو.                                                   |
| د ٢. تنمية مهارات التأمل والتساؤل الذاتي.                                                                |
| د ٣. تطوير مهارة استرجاع المعلومات وتوظيفها.                                                             |

د ٤. تنمية مهارة المقارنة والقدرة على التحليل والتفسير والربط والاستنتاج

د ٥. تنمية مهارة التصنيف واستخدامها لفرز وفصل الأشياء تبعاً لصفاتها وخصائصها.

#### ٩. بنية المقرر.

| الأسبوع | الساعات          | مخرجات التعلم المطلوبة                                                     | اسم الوحدة او الموضوع                                                                                                            | طريقة التعلم            | طريقة التقييم                 |
|---------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| الأول   | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو                                    | مفهوم علم النفس النمو مفاهيم وقضايا أساسية في النمو (النضج والتعلم) (الفترات الحرجة في النمو) معنى النمو والتطور والعلاقة بينهما | طريقة العصف الذهني.     | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| الثاني  | ٢ نظري<br>١ عملي | التعرف على المبادئ الأساسية لعلم نفس النمو                                 | مبادئ النمو                                                                                                                      | طريقة حل المشكلات.      | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| الثالث  | ٢ نظري<br>١ عملي | التعرف على النمو قبل الميلاد                                               | النمو قبل الميلاد تطور دماغ الطفل                                                                                                | أساليب التعلم النشط.    | الامتحانات                    |
| الرابع  | ٢ نظري<br>١ عملي | تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة فيما يخص النمو العقلي والمعرفي واللغوي للطفل | النمو العقلي والمعرفي للطفل النمو اللغوي للطفل                                                                                   | أساليب التعلم التعاوني. | الاختبارات الآنية             |
| الخامس  | ٢ نظري<br>١ عملي | تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة فيما يخص النمو الانفعالي والاجتماعي للطفل    | النمو الانفعالي والاجتماعي للطفل مساعدة الذات ونمو الشخصية للطفل                                                                 | طريقة العصف الذهني.     | الاختبارات                    |

|                               |                         |                                                           |                                                                       |                  |            |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|                               |                         |                                                           | مساعدة الذات ونمو الشخصية للطفل                                       |                  |            |
| الامتحانات اليومية            | طريقة حل المشكلات.      | النمو الجسمي واكتساب المهارات                             | تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة فيما يخص النمو الجسمي واكتساب المهارات  | ٢ نظري<br>١ عملي | السادس     |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | اساليب التعلم النشط.    | بعض اضطرابات مرحلة الطفولة المبكرة                        | تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة فيما يخص اضطرابات مرحلة الطفولة المبكرة | ٢ نظري<br>١ عملي | السابع     |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | أساليب التعلم التعاوني. | العوامل المؤثرة في النمو (الوراثة والبيئة)                | التعرف على العوامل المؤثرة في النمو (الوراثة والبيئة)                 | ٢ نظري<br>١ عملي | الثامن     |
| الامتحانات                    | طريقة العصف الذهني.     | مناهج البحث في علم نفس النمو                              | الاطلاع على مناهج البحث في علم نفس النمو                              | ٢ نظري<br>١ عملي | التاسع     |
| الاختبارات                    | طريقة حل المشكلات.      | نظريات النمو الإنساني<br>نظرية فرويد<br>نظرية ايرك اركسون | تحليل نظريات النمو الإنساني<br>نظرية فرويد<br>نظرية ايرك اركسون       | ٢ نظري<br>١ عملي | العاشر     |
| الاختبارات                    | اساليب التعلم النشط.    | نظرية بياجيه                                              | معرفة نظرية بياجيه                                                    | ٢ نظري<br>١ عملي | الحادي عشر |
| الامتحانات                    | أساليب التعلم التعاوني. | نظرية كولبرج في النمو الخلقي<br>نظرية بوهلر في النمو      | معرفة نظرية كولبرج في النمو الخلقي<br>نظرية بوهلر في النمو            | ٢ نظري<br>١ عملي | الثاني عشر |

|                                    |                         |                                                                            |                                                                                  |                  |               |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|                                    |                         | الإنساني                                                                   | الإنساني                                                                         |                  |               |
| الاختبارات<br>الشفوية<br>والتحريية | طريقة العصف<br>الذهني.  | نظرية<br>التعلق Attachment<br>theory<br>نظرية التعلم الاجتماعي<br>لباندورا | معرفة نظرية<br>التعلق Attachment<br>theory<br>نظرية التعلم الاجتماعي<br>لباندورا | ٢ نظري<br>١ عملي | الثالث<br>عشر |
| الاختبارات<br>الشفوية<br>والتحريية | طريقة حل<br>المشكلات.   | نظرية ماسلو<br>نظرية يونك لمرحل<br>الحياة                                  | معرفة نظرية ماسلو<br>نظرية يونك لمرحل<br>الحياة                                  | ٢ نظري<br>١ عملي | الرابع<br>عشر |
| الامتحانات                         | اساليب التعلم<br>النشط. | تعريف مرحلة المراهقة<br>مظاهر النمو<br>وخصائصه في مرحلة<br>المراهقة        | معرفة مرحلة المراهقة<br>مظاهر النمو<br>وخصائصه في مرحلة<br>المراهقة              | ٢ نظري<br>١ عملي | الخامس<br>عشر |

| ١٠. البنية التحتية.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة                                            | - الأشول، عادل. عز الدين. (٢٠٠٨). علم نفس النمو: من الجنين إلى الشيخوخة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية                                                                                                                                                                                                         |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)                                        | - الزهراني، س. م. (٢٠٢١). علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة. الرياض: مكتبة الرشد.<br>- الشناوي، م. ع. (٢٠٢٠). سيكولوجية النمو الإنساني: دراسة في مراحل الحياة. عمان: دار المسيرة.<br>- عبد الحميد، ج. ع. (٢٠٢٢). النمو الإنساني: من الطفولة إلى الشيخوخة. القاهرة: دار الفكر العربي.                             |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير، ....) | - Developmental Psychology – APA Journal<br><a href="https://www.apa.org/pubs/journals/dev">https://www.apa.org/pubs/journals/dev</a><br>- Journal of Adolescence – Elsevier<br><a href="https://www.journals.elsevier.com/journal-of-adolescence">https://www.journals.elsevier.com/journal-of-adolescence</a> |

- American Psychological Association (APA) – Child Development  
<https://www.apa.org/topics/child-development>
- National Institute of Child Health and Human Development (NICHD)  
<https://www.nichd.nih.gov>

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

#### ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى العلمي: إعادة صياغة توصيف المقرر ليشمل أحدث النظريات والنماذج النمائية المعاصرة، والتركيز على التداخل بين النمو المعرفي، الانفعالي، والاجتماعي، مع تضمين نواتج تعلم قابلة للقياس ومواكبة للإطار الوطني للمؤهلات.
٢. تنويع طرق التدريس والتقييم: اعتماد التعليم النشط (مثل العصف الذهني، المناقشة الجماعية، تحليل دراسات الحالة)، مع تنويع أساليب التقييم (بحوث تطبيقية، عروض شفوية، تقييم ذاتي وتكويني، واختبار نهائي تحليلي).
٣. تحديث المراجع وتوفير بنية تحتية داعمة: اعتماد كتب ومقالات حديثة من قواعد بيانات محكمة (مثل APA، ERIC)، وتوفير بيئة تعليمية مزودة بوسائل عرض رقمية، وبرمجيات محاكاة لمراحل النمو، وأدوات قياس النماء النفسي.
٤. ضمان التزام هيئة التدريس بالتوصيف: إعداد دليل تدريس وتقييم خاص بالمقرر، وتفعيل لجان المراجعة الداخلية للمحتوى، إلى جانب ورش دورية تدريبية لضمان استخدام الاستراتيجيات المقررة للتعليم والتقييم.

## نموذج وصف المقرر لمادة علم النفس التربوي

### وصف المقرر

مقرر علم النفس التربوي هو دراسة تطبيقية لعلم النفس في المجال التربوي، حيث يركز على فهم كيفية تعلم الأفراد وتنمية قدراتهم ومهاراتهم في البيئات التعليمية، يستعرض المقرر الأسس النظرية والنماذج النفسية المتعلقة بالتعلم والتعليم، إضافةً إلى استراتيجيات تحسين الأداء الأكاديمي وتنمية القدرات الشخصية للمتعلمين.

|                                 |                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية            | جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٢. القسم العلمي / المركز        | قسم العلوم التربوية والنفسية                  |
| ٣. اسم / رمز المقرر             | علم النفس التربوي / EPS613                    |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة         | حضور                                          |
| ٥. الفصل / السنة                | الفصل الأول / للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥         |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة نظرية + ١٥ ساعة عملي                  |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٩/١٦                                     |

|                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٨. اهداف المقرر                                                                                                                                     |
| - تمكين الطالب من تحليل النظريات الأساسية والمعاصرة في علم النفس التربوي مثل: نظرية بياجيه، نظرية فيغوتسكي، نظرية التعلم السلوكي والبنائي والمعرفي. |
| - تفسير الطالب العلاقة بين العمليات المعرفية (كالذاكرة والانتباه والدافعية) وسلوكيات التعلم في الصف.                                                |
| - يُقوِّم الطالب مدى ملاءمة المناهج التعليمية لاحتياجات المتعلمين النفسية والتربوية.                                                                |
| - يُميز الطالب بين أنماط التعلم المختلفة والفروق الفردية وأثرها في التخطيط التعليمي والتقويم                                                        |
| - يُصمم الطالب بيئة تعليمية تراعي الدافعية واحتياجات المتعلمين النفسية والمعرفية.                                                                   |
| - يُطبق الطالب أدوات لقياس التحصيل والدافعية والاتجاهات باستخدام معايير علم النفس التربوي.                                                          |
| - يُحلل الطالب دراسات حالة لسلوكيات تعليمية من منظور علم النفس التربوي، ويقدم مقترحات تدخل مناسبة.                                                  |

|                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم                                                  |
| أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)                                                    |
| أ ١. يشرح المفاهيم والنظريات النفسية الأساسية ذات الصلة بالتعلم والتعليم.                         |
| أ ٢. يحلل العلاقة بين العوامل النفسية والتحصيل الأكاديمي.                                         |
| أ ٣. يقيم النظريات التربوية في ضوء الأدلة البحثية.                                                |
| أ ٤. يقارن بين الآراء العلمية في موضوع من موضوعات علم النفس التربوي                               |
| ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر                                                              |
| ب ١. يوظف مبادئ علم النفس التربوي في تصميم مواقف تعليمية                                          |
| ب ٢. يستخدم أدوات القياس النفسي والتربوي بشكل فعال مع مفاهيم علم النفس التربوي                    |
| ب ٣. تنمية مهارات الطالب في تحليل المشكلات التعليمية ذات البعد النفسي ويقترح حلولاً لها           |
| ج. طرائق التعليم والتعلم                                                                          |
| - طريقة العصف الذهني.                                                                             |
| - طريقة حل المشكلات.                                                                              |
| - أساليب التعلم النشط.                                                                            |
| - أساليب التعلم التعاوني، والمناقشة                                                               |
| طرائق التقييم                                                                                     |
| - الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).                                                     |
| - التقارير العلمية. والاختبارات الشفوية                                                           |
| د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| د ١. يطور مهارات التفكير النقدي والتحليلي في المجال التربوي                                       |
| د ٢. يعزز قدرته على التواصل والعمل الجماعي في بيئات أكاديمية                                      |
| د ٣. يخطط لتطويره المهني والأكاديمي المستمر.                                                      |

| الأسبوع | الساعات          | مخرجات التعلم المطلوبة            | اسم الوحدة او الموضوع                                                                                   | طريقة التعلم    | طريقة التقييم             |
|---------|------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| الأول   | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب مفاهيم علم النفس التربوي   | التطور التاريخي علم النفس التربوي، مدارس علم النفس، فروع علم النفس النظرية والتطبيقية                   | حل المشكلات     | تقارير                    |
| الثاني  | ٢ نظري<br>١ عملي | التزود بأساسيات علم النفس التربوي | العملية التعليمية وعلم النفس التربوي، النظرية التدريسية، الأهداف التربوية وتطبيقاتها، أهدافها، مصادرها. | العصف الذهني    | تقارير                    |
| الثالث  | ٢ نظري<br>١ عملي | التعرف على الأهداف السلوكية       | التعلم وشروطه، أنواع التعلم، السلوك والعوامل المؤثرة فيه                                                | التعلم النشط    | تقارير، امتحان شفوي       |
| الرابع  | ٢ نظري<br>١ عملي | معرفة أهمية طرق البحث             | العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية، طرق البحث في علم النفس التربوي، أدوات جمع المعلومات        | التعلم التعاوني | تقارير علمية، امتحان شفوي |
| الخامس  | ٢ نظري<br>١ عملي | التزود بمهارات علم النفس التربوي  | الانتباه والادراك الحسي، أنواع المؤثرات في جلب الانتباه، والعوامل الذاتية لجلب الانتباه                 | المناقشة        | تقارير علمية              |
| السادس  | ٢ نظري<br>١ عملي | توظيف مفاهيم علم النفس في التدريس | خواص الانتباه، أنواع الانتباه، الادراك الحسي طبيعته،                                                    | طريقة المناقشة  | تقارير علمية              |
| السابع  | ٢ نظري<br>١ عملي | معرفة أساليب التعلم المستمدة      | الدافعية في التعلم، أهميته، طبيعته، تصنيف الدافعية،                                                     | العصف الذهني .  | اختبار شفوي وتقارير علمية |

|            |                  |                                                    |                                                                                                                                                                       |                |               |
|------------|------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
|            |                  | من مفاهيم علم النفس التربوي                        | الوظائف التعليمية للدافعية، استراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم.                                                                                              | المناقشة       |               |
| الثامن     | ٢ نظري<br>١ عملي | التزود بالمعرفة الحديثة في تدريس علم النفس التربوي | مفهوم التذكر والنسيان، العوامل الذاتية والموضوعية التي تساعد على التذكر، عوامل خاصة بالمتعلم، وبالمعلومات المطلوب تعلمها، وعوامل خاصة بطرائق التدريس تساعد على التذكر | المناقشة       | اختبار تحريري |
| التاسع     | ٢ نظري<br>١ عملي | التزود بالمعرفة الحديثة في تحسين عملية التعلم      | نظريات تفسير الذاكرة                                                                                                                                                  | طريقة المناقشة | اختبار تحريري |
| العاشر     | ٢ نظري<br>١ عملي | التزود بالمعرفة الحديثة في تحسين التعلم            | مفهوم النسيان، نظريات تفسير النسيان                                                                                                                                   | العصف الذهني   | تقارير علمية  |
| الحادي عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | التزود بالمعرفة الحديثة في تحسين العملية التعليمية | انتقال اثر التعلم، مفهومه، انواعه، أهميته، نظريات انتقال اثر التدريب، التطبيقات التربوي لانتقال اثر التعلم.                                                           | المناقشة       | تقارير عملية  |
| الثاني عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | التزود بالمعرفة الحديثة في تحسين التعلم            | التغذية المرتدة (الراجعة)، مفهومه، أهميته، أنواع التغذية المرتدة، التغذية المرتدة والتعليم المبرمج                                                                    | المناقشة       | تقارير عملية  |
| الثالث     | ٢ نظري           | امتحان                                             | امتحان                                                                                                                                                                | امتحان         | امتحان شهري   |

|            |                  |                                                                |                                                                                                             |                   |                          |
|------------|------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| عشر        | ١ عملي           |                                                                |                                                                                                             |                   |                          |
| الرابع عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب مهارات<br>استخدام مفاهيم<br>علم النفس<br>التربوي        | التفكير، الاستنباط،<br>الاستقراء، أنواع التفكير،<br>خطوات التفكير في حل<br>المشكلات، صفات المفكر<br>الجيد . | طريقة<br>المناقشة | اختبار شفوي<br>وتقارير   |
| الخامس عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | معرفة نظريات<br>علم النفس<br>التربوي<br>وتطبيقاتها<br>التربوية | نظريات التعلم وتطبيقاته<br>التربوية                                                                         | المناقشة          | اختبار تحريري<br>وتقارير |

#### 10. البنية التحتية.

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة       | - أبو حويج، د. مروان؛ ود. سمير أبو مغلي (٢٠١٢)، المدخل الى علم النفس التربوي، عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   | - أبو جادو، صبحي حمد. (٢٠٢١)، علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.<br>- الازيرجاوي، فاضل محسن (١٩٩١)، أسس علم النفس التربوي، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.<br>- القضاة، عفاف أحمد. (٢٠٢٠). التعلم والتعليم: منظور علم النفس التربوي. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.<br>- قطامي، يوسف عبد الله. (٢٠٢٢). مدخل إلى علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق. عمان: دار الفكر.<br>- القيسي، رؤوف محمود (٢٠٠٨)، علم النفس التربوي، ط١، ٢٠٠٨، جامعة تكريت، العراق. |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها | - Educational Psychologist – Taylor & Francis<br><a href="https://www.tandfonline.com/toc/vedp20/current">https://www.tandfonline.com/toc/vedp20/current</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>- Contemporary Educational Psychology – Elsevier<br/> <a href="https://www.sciencedirect.com/journal/contemporary-educational-psychology">https://www.sciencedirect.com/journal/contemporary-educational-psychology</a></p>                                                                                      | <p>(المجلات العلمية، التقارير،....)</p>             |
| <p>- American Psychological Association (APA) – Educational Psychology<br/> <a href="https://www.apa.org/ed/schools/cpse/">https://www.apa.org/ed/schools/cpse/</a><br/>         - National Association of School Psychologists (NASP)<br/> <a href="https://www.nasponline.org">https://www.nasponline.org</a></p> | <p>ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p> |

## 11. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى العلمي: تطوير توصيف المقرر ليشمل الاتجاهات المعاصرة في التعلم والتحفيز، والتعلم الذاتي، ونظريات الذكاء المتعدد والتعلم النشط، مع ربط المحتوى بالتطبيقات التربوية الواقعية.
٢. تنويع طرق التدريس: اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة مثل التعلم القائم على المشكلات (PBL)، التعلم التعاوني، التعليم المقلوب، والعروض الرقمية التفاعلية لتعزيز التفكير النقدي والتحليل
٣. تحسين نظام التقويم: تصميم أدوات تقويم متنوعة تشمل بحوث تطبيقية، تقارير حالة، تقييم أداء عملي، ومناقشات صفية، بالإضافة إلى اختبار نهائي تحليلي، مع توزيع متوازن للدرجات يعكس تنوع نواتج التعلم.
٤. تحديث المراجع والبنية التحتية: اعتماد أحدث المراجع العالمية من قواعد بيانات أكاديمية، وتوفير بيئة تعليمية رقمية داعمة تشمل أنظمة إدارة تعلم (مثل Moodle)، شاشات تفاعلية، وبرمجيات تحليل البيانات التعليمية.
٥. ضمان الالتزام بالتوصيف: إنشاء دليل إجرائي للمقرر يوضح استراتيجيات التدريس والتقويم المطلوبة، وعقد اجتماعات وورش تدريبية لأعضاء هيئة التدريس، مع متابعة دورية لأداء التدريس من خلال تقارير الجودة الأكاديمية.

## وصف المقرر لمادة الاحصاء التربوي

### وصف المقرر

يُعَدّ مقرر الإحصاء التربوي من المقررات الأساسية في برامج الدراسات التربوية والنفسية، ويركز على كيفية استعمال الأساليب الإحصائية في البحث العلمي وتحليل البيانات التربوية، يهدف المقرر إلى تطوير مهارات الطلبة في جمع وتحليل البيانات واستخلاص النتائج التي تساهم في تحسين القرارات التربوية.

|                                  |                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| ١٥. المؤسسة التعليمية            | جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ١٦. القسم العلمي / المركز        | قسم العلوم التربوية والنفسية                  |
| ١٧. اسم / رمز المقرر             | الاحصاء التربوي / EPS614                      |
| ١٨. أشكال الحضور المتاحة         | حضور                                          |
| ١٩. الفصل / السنة                | الفصل الأول / للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥         |
| ٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة نظرية + ١٥ ساعة عملي                  |
| ٢١. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٩/١٦                                     |

| ٨. أهداف المقرر                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - يُحلّل الطالب مفاهيم مثل الوسط والانحراف المعياري والارتباط والانحدار والتحليل التبايني بما يخدم البحث التربوي. |
| - يُميز الطالب بين أنواع المتغيرات (اسمية، ترتيبية، فئوية، نسبية) واختيار الإحصاء المناسب لكل نوع.                |
| - يُفسّر الطالب مخرجات البرامج الإحصائية (مثل SPSS أو JASP) وربطها بمشكلات واقعية في علم النفس التربوي            |
| - يُطبق الطالب التحليلات الإحصائية المناسبة باستخدام برامج حاسوبية على بيانات تربوية ونفسية فعلية.                |
| - يُقيّم الطالب استخدام الأساليب الإحصائية في البحوث المنشورة ويُحدد مدى دقتها وملاءمتها.                         |
| - يُصمّم الطالب استبانات أو اختبارات نفسية باستخدام مبادئ الصدق والثبات والتحليل الإحصائي المناسب.                |

- يُعدّ الطالب تقارير بحثية تعرض البيانات بطريقة منظمة وتفسر النتائج بلغة علمية دقيقة.

## ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)

أ ١. يوضح المفاهيم والإجراءات الإحصائية المستخدمة في البحث التربوي.

أ ٢. يطبق الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات تربوية.

أ ٣. يُقيّم نتائج التحليل الإحصائي في ضوء دلالتها التربوية

أ ٤. يصنف الأساليب الإحصائية المناسبة للاستعمال حسب المتغيرات والمقاييس والحالات.

### ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب ١. يُجري التحليل الإحصائي باستخدام برامج حاسوبية متخصصة.

ب ٢. يتدرب على تحليل النتائج الإحصائية وعرضها بشكل احترافي.

ب ٣. تنمية مهارات الطالب في استعمال البرامج الاحصائية المحوسبة مثل برنامج amos , spss , matlab.

### ج. طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المناقشة.

- طريقة حل المشكلات الاحصائية.

- اساليب التعلم النشط (الاستقصاء).

- أساليب التعلم التعاوني.

### طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).

- التقارير العلمية.

- التقويم البديل.

- الاختبارات الادائية.

### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١. مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات: متمثلة بالتحليل نتائج إحصائية متقدمة واستنتاج

دلالاتها، ونقد وتصويب أخطاء شائعة في تحليل البيانات، وربط النتائج بالواقع التربوي وصياغة حلول علمية.

د ٢. مهارات التواصل الأكاديمي والعرض: عن طريق تقديم نتائج تحليل إحصائي شفهيًا أو كتابيًا، وتبسيط البيانات المعقدة للجمهور غير المتخصص، والتفاعل في مناقشات علمية مدعومة بالأرقام.

د ٣. مهارات استخدام التقنية والأدوات الرقمية: من خلال إجادته التعامل مع برمجيات التحليل الإحصائي، وتوظيف أدوات التحليل في تصميم بحوث تطبيقية، والاستفادة من قواعد بيانات تربوية إلكترونية.

#### ٩. بنية المقرر.

| الأسبوع | الساعات          | مخرجات التعلم المطلوبة             | اسم الوحدة او الموضوع                                                                                                  | طريقة التعلم     | طريقة التقييم |
|---------|------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| الأول   | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب مفاهيم الاحصاء التربوي      | مفهوم الاحصاء، فروع واقسام الاحصاء، المتغيرات وانواعها، انواع البيانات الاحصائية، مصادر جمع البيانات، العينة وانواعها. | المناقشة         | اختبار تحريري |
| الثاني  | ٢ نظري<br>١ عملي | التعرف على مقاييس النزعة المركزية  | مقاييس النزعة: الوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، الوسط المرجح، الوسط التوافقي                                            | الاستقصاء والبحث | تقارير علمية  |
| الثالث  | ٢ نظري<br>١ عملي | معرفة مقاييس التشتت وطرق استخراجها | مقاييس التشتت: المدى، الانحراف المعياري، التباين، التباين التجميعي، التباين النسبي                                     | المناقشة         | تقارير علمية  |
| الرابع  | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب مهارات استخراج              | مقاييس العلاقة: معامل ارتباط بيرسون، سبيرمان، فاي،                                                                     | المناقشة         | ملف الانجاز   |

|        |                  |                                                      |                                                                                                                                                                      |                  |               |
|--------|------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|        |                  | معاملات الارتباط البسيط                              | بوينت بايسيريال وانواعه، كن                                                                                                                                          |                  |               |
| الخامس | ٢ نظري<br>١ عملي | التعرف على معاملات الارتباط (الجزئي - المتعدد)       | معامل الارتباط الجزئي (استخداماته وخطوات استخراج)، معامل الارتباط المتعدد (استخداماه، وخطوات استخراج)                                                                | الاستقصاء والبحث | تقارير عملية  |
| السادس | ٢ نظري<br>١ عملي | معرفة الاحصاء الاستدلالي وانواع الاختبارات الاحصائية | الاحصاء الاستدلالي: مفهوم الاحصاء الاستدلالي واهميته، الفروض الاحصائية، انواع الاختبارات الاحصائية، شروط استخدام الاختبارات الاحصائية، درجات الحرية ومستويات الدلالة | طريقة المناقشة   | تقارير علمية  |
| السابع | ٢ نظري<br>١ عملي | معرفة طرق اختبار معاملات الارتباط                    | الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط، الاختبار الزائي لدلالة معاملات الارتباط، الاختبار الزائي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط                                   | الاستقصاء والبحث | تقارير علمية  |
| الثامن | ٢ نظري<br>١ عملي | معرفة انواع الاختبارات التائية وطرق استخراجها        | الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين                                                                     | التعلم التعاوني  | اختبار تحريري |
| التاسع | ٢ نظري<br>١ عملي | التعرف على اختبار تحليل                              | تحليل التباين الاحادي، تحليل التباين الثنائي (تفاعل - بدون                                                                                                           | طريقة المناقشة   | اختبار تحريري |

|               |                  |                                                                         |                                                                                                              |                   |              |
|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
|               |                  | التباين وحالاته<br>وخطوات<br>استخراجه وأنواعه<br>والاختبارات<br>البعدية | تفاعل)، اختبار توكي، اختبار<br>شيفيه                                                                         |                   |              |
| العاشر        | ٢ نظري<br>١ عملي | التعرف على<br>الاختبارات<br>البعدية وأنواعها                            | الاختبارات البعدية : اختبار<br>شيفيه، اختبار توكي                                                            | طريقة<br>المناقشة | تقارير علمية |
| الحادي<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | التعرف على<br>الاختبارات<br>اللامعلمية<br>وأنواعها وشروط<br>استخدامها   | الاختبارات اللامعلمية:<br>مفهومها، شروط استخدامها،<br>اختبار مربع كاي وأنواعه<br>(حسن المطابقة، الاستقلالية) | التعلم النشط      | ملف الانجاز  |
| الثاني<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | معرفة اختبار<br>مان وتتي<br>وطريقة<br>استخراجه<br>وشروط<br>استخدامه     | اختبار مان وتتي : للعينات<br>الصغيرة الحجم، ومتوسطة<br>الحجم، وكبيرة الحجم                                   | التعلم التعاوني   | ملف الانجاز  |
| الثالث<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | التعرف على<br>اختبار ولكوكسن<br>وشروط<br>استخدامه وأنواعه               | اختبار ولكوكسن : للعينات<br>الصغيرة الحجم، وكبيرة الحجم                                                      | التعلم النشط      | تقارير عملية |
| الرابع<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | معرفة اختبار<br>كروسكال<br>وشروطه                                       | اختبار كروسكال : شروط<br>استخدامه، وحالاته، وخطوات<br>استخراجه                                               | طريقة<br>المناقشة | تقارير علمية |

|               |                  |                 |                          |                           |               |
|---------------|------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|---------------|
|               |                  |                 | وخطوات<br>استخراجه       |                           |               |
| الخامس<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | الاختبار البعدي | الاختبار التحريري للمادة | الورقة والقلم<br>والحاسبة | اختبار تحريري |

#### ١٠. البنية التحتية.

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة                                            | <p>- البياتي، عبد الجبار توفيق؛ زكريا زكي اثناسيوس (١٩٧٧)، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، العراق، الجامعة المستنصرية.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)                                        | <p>- الدليمي، جبار عبد الله، والسعدي، محمود كاظم. (٢٠٢٢). التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية. بغداد: دار وائل للنشر.</p> <p>- الزبيدي، عبد اللطيف حسين. (٢٠٢٠). الإحصاء التربوي وتطبيقاته باستخدام الحاسوب. عمان: دار الشروق.</p> <p>- الكردي، محمود عبد الحميد. (٢٠٢١). الإحصاء التربوي: أسسه وتطبيقاته باستخدام SPSS. عمان: دار المسيرة.</p> |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير، ....) | <p>- Journal of Educational and Behavioral Statistics – SAGE<br/><a href="https://journals.sagepub.com/home/ebs">https://journals.sagepub.com/home/ebs</a></p> <p>- Applied Measurement in Education – Taylor &amp; Francis<br/><a href="https://www.tandfonline.com/journals/hame20">https://www.tandfonline.com/journals/hame20</a></p>                |
| ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                          | <p>- National Center for Education Statistics (NCES) – U.S. Department of Education<br/><a href="https://nces.ed.gov">https://nces.ed.gov</a></p> <p>- ERIC (Education Resources Information Center) – قسم الإحصاء التربوي<br/><a href="https://eric.ed.gov">https://eric.ed.gov</a></p>                                                                 |

١. تحديث التوصيف والمحتوى العلمي: إعادة صياغة توصيف المقرر ليركز على الإحصاء التربوي التطبيقي، ويتضمن موضوعات حديثة مثل التحليل متعدد المتغيرات، الإحصاء الاستدلالي المتقدم، واستخدام البرامج الإحصائية (مثل SPSS و AMOS و R).
٢. تطوير طرائق التدريس والتقييم: اعتماد التعليم التفاعلي القائم على المشكلات (PBL) والتعلم بالممارسة، وتوظيف مشروعات تحليل بيانات واقعية؛ مع تقويم يعتمد على ملفات إنجاز، تطبيقات عملية، اختبارات تحليلية، وعروض تقديمية.
٣. تحديث المراجع والبنية التحتية: توفير مراجع حديثة ومصادر رقمية من قواعد بيانات بحثية (مثل Scopus و ERIC)، مع تجهيز معامل حاسوب مزودة بالبرامج الإحصائية، وأدلة استخدام مبسطة للطلبة.
٤. ضمان الالتزام بالتوصيف واستراتيجيات التعلم: إعداد دليل تدريس وتقييم مفصل، وتنفيذ ورش دورية لأعضاء هيئة التدريس حول طرق التدريس الحديثة والتقويم الواقعي، مع متابعة جودة التنفيذ عبر نماذج تقييم المقرر والتقارير الفصلية.

## نموذج وصف المقرر لمادة تعليم التفكير

### وصف المقرر

مقرر تعليم التفكير يهدف إلى تزويد الطلبة بالمعرفة النظرية والتطبيقية لتعزيز وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين، يركز المقرر على تعريف التفكير وأنواعه، وأهميته في الحياة الأكاديمية والعملية، مع تقديم استراتيجيات وأساليب فعالة لتعليم التفكير في المراحل الدراسية المختلفة، كما يستعرض نظريات التفكير وأنواعه، وبيان الطرائق المتبعة في التدريس والتقييم.

|                                  |                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| ٢٢. المؤسسة التعليمية            | جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٢٣. القسم العلمي / المركز        | قسم العلوم التربوية والنفسية                  |
| ٢٤. اسم / رمز المقرر             | تعليم التفكير / EPS615                        |
| ٢٥. أشكال الحضور المتاحة         | حضور                                          |
| ٢٦. الفصل / السنة                | الفصل الأول / للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥         |
| ٢٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة نظرية + ١٥ ساعة نظري                  |
| ٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٩/١٦                                     |

| ٨. أهداف المقرر                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - يعرف الطالب أهمية تعليم التفكير وأهدافه وأنواعه وأنماطه.                                                                                      |
| - يحلل الطالب النظريات المرتبطة بالتفكير (مثل التفكير الناقد، الإبداعي، التأملي، فوق المعرفي) ويُقارن بينها من حيث المبادئ والتطبيقات التربوية. |
| - يُميز الطالب بين خصائص التفكير الفعال ومكوناته في ضوء أحدث الاتجاهات في علم النفس التربوي                                                     |
| - يُفسر الطالب كيف يؤثر تنمية التفكير في تحسين عمليات التعلم والتحصيل لدى المتعلمين.                                                            |
| - يُصمم الطالب أنشطة تعليمية تعزز مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلبة في سياقات تربوية مختلفة.                                           |
| - يُوظف الطالب استراتيجيات مثل القبعات الست، خرائط التفكير، أو سكامبر SCAMPER في دروس واقعية أو افتراضية.                                       |

|                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| - يُحلل الطالب مواقف صفية أو خطط دروس لتحديد مدى دمجها لأساليب تنمية التفكير.               |
| - يُطبق الطالب أدوات لقياس مهارات التفكير، ويُفسر نتائجها بما يدعم تطوير العملية التعليمية. |

|                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>                                                                  |
| <b>أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)</b>                                                                    |
| أ ١. يناقش المفاهيم والنظريات المتعلقة بأنماط التفكير ومهاراته                                                           |
| أ ٢. يقارن بين استراتيجيات "تعليم التفكير" في مواقف تربوية وتعليمية متنوعة                                               |
| أ ٣. يُقيّم فعالية أساليب التفكير المختلفة في تطوير المهارات العقلية العليا.                                             |
| <b>ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</b>                                                                              |
| ب ١. يُجهز أدوات التفكير في تحليل المواقف التربوية باستخدام التفكير المناسب.                                             |
| ب ٢. يُصمم أنشطة ومواقف تعليمية تدعم تنمية مهارات التفكير.                                                               |
| ب ٣. يُوظف مهارات التفكير (الإبداعي، النقدي، التنسيقي، التأملي، المنطقي، وغيرها) في إنتاج حلول مبتكرة للمشكلات التربوية. |
| <b>ج. طرائق التعليم والتعلم</b>                                                                                          |
| - طريقة العصف الذهني.                                                                                                    |
| - طريقة حل المشكلات.                                                                                                     |
| - أساليب التعلم النشط.                                                                                                   |
| - أساليب التعلم التعاوني.                                                                                                |
| <b>طرائق التقييم</b>                                                                                                     |
| - الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).                                                                            |
| - التقارير العلمية.                                                                                                      |
| - التقويم البديل.                                                                                                        |
| - الاختبارات الادائية.                                                                                                   |
| <b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b>                 |
| د ١. مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار: باستخدام نماذج التفكير المنهجي لاتخاذ قرارات مدروسة،                              |

|                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وتحليل المشكلات المعقدة وتقديم حلول مبتكرة وعملية.                                                                                                 |
| د ٢. مهارات التعاون والعمل الجماعي: من خلال تطبيق استراتيجيات التفكير التعاوني في بيئة جماعية، وتبادل الأدوار والأفكار بشكل منظم ضمن فرق التفكير.  |
| د ٣. مهارات التنظيم الذاتي والتفكير التأملي: عن طريق مراجعة الأداء الشخصي وتحديد فرص التحسين، وممارسة التفكير التأملي لتحسين مهارات التعلم الذاتي. |

| ٩. بنية المقرر. |                  |                                           |                                                                                                              |                 |               |
|-----------------|------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| الأسبوع         | الساعات          | مخرجات التعلم المطلوبة                    | اسم الوحدة او الموضوع                                                                                        | طريقة التعلم    | طريقة التقييم |
| الأول           | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب مفاهيم<br>تعليم التفكير            | التفكير، ماهية التفكير، كيف تتم عملية التفكير، المكونات (الواقع، الدماغ، الحواس، المعلومات والخبرات السابقة) | حل المشكلات     | اختبار تحريري |
| الثاني          | ٢ نظري<br>١ عملي | التزود بأساسيات<br>تعليم التفكير          | معايير عالمية التفكير (الوضوح، الصحة، الدقة، العلاقة، العمق، الاتساع، المنطقية)                              | العصف الذهني    | اختبار تحريري |
| الثالث          | ٢ نظري<br>١ عملي | تعريف الطالب بأهمية التفكير واليات التذكر | اهمية التفكير واليات التذكر                                                                                  | التعلم النشط    | ملف الانجاز   |
| الرابع          | ٢ نظري<br>١ عملي | معرفة الطالب بمعوقات التفكير              | معوقات التفكير                                                                                               | التعلم التعاوني | تقارير عملية  |
| الخامس          | ٢ نظري<br>١ عملي | تعريف الطالب بأنواع التفكير               | انواع التفكير (التفكير التقاربي، التباعدي، الاستقرائي، التأملي، الاستنتاجي، المنطقي، المحسوس،                | حل المشكلات     | تقارير عملية  |

|               |                  |                                                              |                                                         |                   |               |
|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
|               |                  | الابتكاري، الناقد، الإبداعي<br>(وغيره)                       |                                                         |                   |               |
| السادس        | ٢ نظري<br>١ عملي | تمكين الطلبة من<br>طرائق تعليم<br>التفكير                    | طرائق تعليم التفكير                                     | طريقة<br>المناقشة | ملف الانجاز   |
| السابع        | ٢ نظري<br>١ عملي | اهمية مفهوم<br>مهارات التفكير                                | مفهوم مهارات التفكير                                    | العصف<br>الذهني   | اختبار تحريري |
| الثامن        | ٢ نظري<br>١ عملي | التزود بالمعرفة<br>الحديثة في<br>مهارات تعليم<br>التفكير     | تصنيف مهارات تعليم التفكير                              | التعلم التعاوني   | اختبار تحريري |
| التاسع        | ٢ نظري<br>١ عملي | تعريف الطلبة<br>كيفية تصنيف<br>مهارات تعليم<br>أنماط التفكير | انماط ومهارات التفكير                                   | العصف<br>الذهني   | اختبار تحريري |
| العاشر        | ٢ نظري<br>١ عملي | التزود بالمعرفة<br>الحديثة في<br>مهارات التفكير              | انواع مهارات التفكير مهارات<br>الطلاقة مع امثلة تطبيقية | العصف<br>الذهني   | ملف الانجاز   |
| الحادي<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | تعريف الطالب<br>بمهارة حل<br>المشكلات                        | مهارة حل المشكلات مع امثلة<br>تطبيقية                   | التعلم النشط      | ملف الانجاز   |
| الثاني<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | التزود بالمعرفة<br>خطوات تعليم<br>التفكير                    | خطوات تعليم التفكير<br>اخطاء تعليم التفكير              | التعلم التعاوني   | ملف الانجاز   |
| الثالث<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | التزود بالمعرفة<br>الحديثة في<br>نظريات التفكير<br>والذكاء   | التفكير والذكاء وأهم النظريات                           | التعلم النشط      | تقارير عملية  |

|            |                  |                                                 |                     |                   |               |
|------------|------------------|-------------------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------|
| الرابع عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب مهارات<br>استخدام برامج<br>تعليم التفكير | برامج تعليم التفكير | طريقة<br>المناقشة | اختبار تحريري |
| الخامس عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | اختبار                                          | المادة السابقة      |                   | اختبار تحريري |

#### ١٠. البنية التحتية.

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة                                           | <p>- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٧)، تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات، عمان: الأردن، دار الفكر.</p> <p><a href="https://www.slideshare.net/slideshow/ss-54676031/54676031">https://www.slideshare.net/slideshow/ss-54676031/54676031</a></p>                                                                                                                                                                     |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)                                       | <p>- الخوالدة، محمود عبد الله. (٢٠١٧). تنمية مهارات التفكير: النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.</p> <p>- الزغول، عارف. (٢٠١٢). علم النفس التربوي: نظريات وتطبيقات. عمان: دار الفكر.</p> <p>- العبيدي، صباح مرشود منوخ؛ وليلى عثمان البرزنجي (٢٠١٧)، تعليم التفكير، طرابلس: المؤسسة الحديثة للكتاب.</p> <p>- قطامي، يوسف. (٢٠٠٥). نماذج تعليم التفكير وتعلمه. عمان: دار الفكر.</p>                            |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها)<br>المجلات العلمية، التقارير،....) | <p>- مجلة دراسات: العلوم التربوية / مجلة علمية تصدر من عمادة البحث العلمي في الجامعة الأردنية.</p> <p><a href="https://dsr.ju.edu.jo/djournals/index.php/Edu">https://dsr.ju.edu.jo/djournals/index.php/Edu</a></p> <p>- المجلة السعودية للعلوم النفسية/ مجلة نصف سنوية تهتم بجميع موضوعات وقضايا علم النفس بفروعه النظرية والتطبيقية تصدرها الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية - جامعة الملك سعود.</p> |
| ب. المراجع الالكترونية، مواقع                                       | <p>- موقع دار المنظومة:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

<https://www.daralmandumah.com>

- موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.

[/https://search.shamaa.org](https://search.shamaa.org)

- المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي - وزارة التعليم  
السعودية

<https://www.td.moe.gov.sa>

- موقع تعليم جديد - تعليم التفكير

<https://www.new-educ.com>

## ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى: إعادة بناء توصيف المقرر ليشمل مهارات التفكير العليا (الناقد، الإبداعي، ما وراء المعرفي)، والنماذج المعاصرة لتعليم التفكير، مع ربطها بسياقات تعليمية وتربوية تطبيقية.
٢. تطوير طرائق التدريس والتقويم: توظيف استراتيجيات تدريس حديثة مثل التعلم القائم على المشاريع، والتعلم القائم على الاستقصاء، والعصف الذهني التعاوني؛ واعتماد تقويمات عملية تشمل ملفات إنجاز، ومشاريع تطبيقية، وتحليل مواقف تربوية.
٣. تحديث المراجع وتوفير البنية التحتية: اعتماد مراجع عالمية محدثة ودراسات حالة من ممارسات تعليم التفكير، وتوفير بيئة صفية ذكية تشمل شاشات تفاعلية، منصات تعليم إلكتروني، وأدوات التفكير البصري مثل خرائط المفاهيم والذكاء الاصطناعي التربوي.
٤. ضمان تطبيق التوصيف من قبل هيئة التدريس: إعداد دليل تدريسي يوضح الاستراتيجيات المطلوب اتباعها، وتنفيذ ورش تأهيلية وتدريبية لأعضاء هيئة التدريس، مع تضمين أدوات متابعة وتقييم دورية لأداء التدريس والتقويم وفق التوصيف.

## نموذج وصف المقرر اللغة الإنكليزية

### وصف المقرر

يتضمن مقرر اللغة الإنكليزية مجموعة متنوعة من الموضوعات التي تهدف إلى تطوير مهارات الطلبة في اللغة الإنكليزية على مستوى متقدم، ويركز على دراسة (نصوص تربوية ونفسية، وجوانب أدبية، واللغويات، والكتابة الأكاديمية، وتحليل النصوص، والبحث العلمي، وتطوير مهارات التدريس والتقييم، والدراسات الثقافية).

|                                  |                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| ٢٩. المؤسسة التعليمية            | جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٣٠. القسم العلمي / المركز        | قسم العلوم النفسية والتربوية                  |
| ٣١. اسم / رمز المقرر             | اللغة الانكليزية/ UOA610                      |
| ٣٢. أشكال الحضور المتاحة         | حضور                                          |
| ٣٣. الفصل / السنة                | الفصل الأول / للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥         |
| ٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة نظرية                                 |
| ٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٩/١٦                                     |

| ٨. اهداف المقرر                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - يُحلل الطالب المصطلحات المتخصصة في علم النفس والتربية الواردة في النصوص باللغة الإنجليزية، ويفهم سياقات استخدامها الأكاديمي. |
| - يُفسر الطالب المضمون العام والتفاصيل الدقيقة للنصوص العلمية باستخدام مهارات القراءة التحليلية.                               |
| - يُقارن الطالب بين الطروحات النفسية والتربوية في النصوص الإنجليزية ومثيلاتها في السياق العربي أو المحلي.                      |
| - يُلخص الطالب نصوصًا مختارة باستخدام لغة أكاديمية واضحة، مع الحفاظ على المعنى والروح العلمية.                                 |
| - يُطبق الطالب مهارات تحليل المصادقية والموضوعية والدقة في النصوص النفسية والتربوية باللغة الإنجليزية.                         |

- يستخدم الطالب المصطلحات التخصصية بشكل سليم في نقاشات صفية أو أوراق قصيرة باللغة الإنجليزية.
- يُعد الطالب ويُقدّم عرضاً أكاديمياً حول نص تربوي أو نفسي باللغة الإنجليزية مستخدماً أسلوباً علمياً ومنهجياً.

#### ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)

- أ. ١. يصف المفاهيم والمصطلحات التربوية والنفسية في النصوص الأكاديمية باللغة الإنجليزية
- أ. ب. يُحلل بنية النصوص الأكاديمية ويستخرج القضايا التربوية والنفسية المطروحة.
- أ. ٣. يُقيّم جودة النصوص التربوية والنفسية ويعبر عن رأيه المدعوم بالأدلة.

##### ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب. ١. يُلخص نصوصاً أكاديمية باللغة الإنجليزية تلخص مفاهيم تربوية ونفسية.
- ب. ٢. يُنتج عروضاً أكاديمية باللغة الإنجليزية حول قضايا تربوية ونفسية.
- ب. ٣. يُترجم نصوصاً مختارة ترجمة تفسيرية تراعي المعنى العلمي والدقة التربوية.

##### ج. طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرات النظرية.
- طريقة المحاضرات العلمية
- تدريب عملي.
- أنشطة علمية لغوية.

##### طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).
- الاختبارات الشفهية.
- كتابة تقرير علمي وكتابة نصوص.
- الاختبارات الادائية.

##### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور

| الشخصي).                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| د ١. مهارات التواصل الأكاديمي باللغة الإنجليزية: من خلال التعبير عن الأفكار شفويًا وكتابيًا بلغة إنجليزية سليمة، واستخدام المصطلحات التخصصية بشكل دقيق، والتفاعل في مناقشات أكاديمية بلغتين (ثنائية اللغة). |
| د ٢. مهارات القراءة النقدية والتحليل: تقييم النصوص من زوايا متعددة (لغوية، فكرية، علمية)، وتمييز المواقف والتحيزات في الكتابة الأكاديمية، وتطوير آراء مستندة إلى أدلة من النصوص.                            |
| د ٣. مهارات التنظيم الذاتي والتعلم المستقل: عن طريق إدارة وقت القراءة والتحليل الفردي للنصوص، والبحث عن معاني المصطلحات الجديدة والتوسع في فهمها، ومتابعة مصادر علمية إنجليزية لتعزيز الفهم الشخصي والمهني. |

| ٩. بنية المقرر. |         |                                                                         |                                      |                                               |                                 |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                                  | اسم الوحدة او الموضوع                | طريقة التعلم                                  | طريقة التقييم                   |
| الأول           | ٢       | يعرّف تحديات الطلاب الدوليين ويستخدم المفردات المرتبطة بالدراسة والسفر. | International student                | مناقشات، محادثات تفاعلية، دراسة مفردات جديدة  | اختبار مفردات، نشاط تفاعلي شفهي |
| الثاني          | ٢       | يحدد مواقع جغرافية ويستخدم تراكيب لغوية للمقارنة والتفضيل.              | Where in the world...?               | تمارين خرائط، حوار ثنائي، قراءة خرائط وبيانات | تمرين وصفي، اختبار قصير         |
| الثالث          | ٢       | يكتب فقرة أكاديمية ويحلل نصًا تخصصيًا بلغة سليمة.                       | Writing and reading ESP compositions | تحليل نصوص، تدريبات كتابية، مراجعة الأقران    | تقييم مقالة قصيرة، تحليل نص     |
| الرابع          | ٢       | يحلل محتوى المقالات الإخبارية ويستخرج المعلومات الرئيسية والتفاصيل.     | Newspaper articles                   | قراءة موجهة، تحليل عناوين ومفردات، مناقشات    | اختبار قراءة، تمرين تحليل محتوى |
| الخامس          | ٢       | يستخدم المفردات التقنية الحديثة                                         | Modern                               | دراسة حالات،                                  | اختبار مفردات،                  |

|               |   |                                                                           |                                               |                                                 |                                                            |
|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|               |   | في جمل مفيدة وذات معنى.                                                   | Technology                                    | مناقشات، مطابقة<br>مصطلحات                      | نشاط وصفي<br>شفهي                                          |
| السادس        | ٢ | يطبق ما تعلمه من مفردات<br>وتراكيب في وحدات المقرر<br>الأولى.             | First test                                    | مراجعة جماعية،<br>نماذج اختبار                  | اختبار كتابي<br>شامل (اختبار<br>من متعدد،<br>كتابة، قراءة) |
| السابع        | ٢ | يستخدم التعبيرات المناسبة<br>لحضور مؤتمر أو تنظيم زيارة<br>ميدانية.       | Conference<br>s and visits                    | لعب أدوار، نماذج<br>بريد إلكتروني<br>رسمي       | تقييم محادثة<br>رسمية، نموذج<br>رسالة دعوة                 |
| الثامن        | ٢ | يربط بين مفردات العلوم والبيئة<br>ويكتب فقرة تحليلية.                     | Science<br>and our<br>world                   | نصوص علمية،<br>كتابة تحليلية،<br>أنشطة مفردات   | كتابة تحليلية،<br>اختبار مفاهيمي                           |
| التاسع        | ٢ | يصف الشخصيات والأحداث<br>ويستخدم أزمنة الماضي بشكل<br>دقيق.               | People:<br>past and<br>present                | سيرة ذاتية،<br>مناقشات، مطابقة<br>زمن الفعل     | سيرة مختصرة،<br>تمرين قواعدي                               |
| العاشر        | ٢ | يستخدم مصطلحات تكنولوجيا<br>المعلومات ويشرح آليات وأدوات<br>رقمية.        | The world<br>of IT                            | أنشطة ترجمة،<br>عروض تقديمية،<br>فيديو تعليمي   | تقديم عرض<br>شفهي، اختبار<br>مصطلحات                       |
| الحادي<br>عشر | ٢ | يقيس مدى التقدم في مهارات<br>ESP المكتسبة خلال الجزء<br>الثاني من المقرر. | Second<br>Test                                | مراجعة جماعية،<br>أوراق عمل                     | اختبار تحريري<br>شامل                                      |
| الثاني<br>عشر | ٢ | يشرح خطوات عملية أو<br>اكتشاف باستخدام اللغة التابعة<br>والمنطقية.        | Inventions,<br>discovers,<br>and<br>processes | مشاريع مصغرة،<br>تحليل نص،<br>استخدام أدوات ربط | تقرير مكتوب،<br>رسم مخطط<br>زمني                           |
| الثالث<br>عشر | ٢ | يصف أماكن ومعالج ويعد مواد<br>ترويجية بسيطة.                              | Travel and<br>tourism                         | كتابة دليل سياحي،<br>أنشطة محاكاة،              | مشروع مصغر،<br>عرض مصور                                    |

|                                   |                                                 |                                      |                                                           |   |            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|------------|
|                                   | حوار فندقي                                      |                                      |                                                           |   |            |
| كتابة تقرير/ملخص، تقييم بالمعايير | تدريبات كتابة متقدمة، مراجعة ذاتية وتغذية راجعة | Writing and reading ESP compositions | يطور مهارة كتابة تقارير وملخصات تخصصية متقدمة.            | ٢ | الرابع عشر |
| تقييم شفوي، بطاقة ملاحظة شفوية    | عرض شفهي، مقابلة، حوار تفاعلي                   | Oral test                            | يعرض أفكاره ومشاريعه شفهيًا بلغة إنجليزية أكاديمية واضحة. | ٢ | الخامس عشر |

| ١٠. البنية التحتية.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة                                         | - Headway Academic Skills Level 2 Sarah Philpot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)                                     | - Educational Psychology: Developing Learners, Jeanne Ellis Ormrod<br>- Psychology for Teaching, Guy Lefrancois<br>- Introduction to Educational Psychology, Anita Woolfolk                                                                                                                                                                                                                          |
| أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....) | - Educational Research: Competencies for Analysis and Applications, L.R. Gay, Geoffrey Mills, Peter<br>- Theories of Development: Concepts and Applications, William Crain<br>- Journal of Educational Psychology<br>- Teaching and Teacher Education (Elsevier)<br>- Educational Psychologist<br>- Contemporary Educational Psychology                                                              |
| ب. المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت ....                       | - ERIC – Education Resources Information Center<br>[https://eric.ed.gov] (https://eric.ed.gov)<br>- APA PsycNet (American Psychological Association)<br>[https://psycnet.apa.org] (https://psycnet.apa.org)<br>- Google Scholar, [https://scholar.google.com] (https://scholar.google.com)<br>- Springer Education & Psychology Journals<br>- [https://link.springer.com](https://link.springer.com) |

## ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى: تعديل توصيف المقرر ليشمل نصوصاً أكاديمية حديثة ومصادر أصلية من مجالات علمية محكمة في مجالي التربية وعلم النفس، مع التركيز على المفاهيم والمصطلحات المتخصصة والمهارات الأكاديمية في القراءة والتحليل النقدي.
٢. تنويع طرائق التدريس والتقييم: اعتماد استراتيجيات تعليم اللغة لأغراض أكاديمية (ESP) مثل القراءة التحليلية، مناقشات النصوص، تلخيص المقالات، والعروض الشفوية؛ واستخدام تقويمات متنوعة تشمل ملفات إنجاز، عروض، واختبارات فهم قرائي وتحليلي.
٣. تحديث المراجع والبنية التحتية: توفير أحدث المقالات والكتب الإلكترونية من قواعد بيانات مثل \*ERIC\* و\*APA PsycNet\*، وإنشاء مكتبة رقمية مساندة، مع دعم تقني يشمل مختبر حاسوب مزود بقواميس تفاعلية وبرمجيات تحليل لغوي.
٤. ضمان الالتزام بالتوصيف واستراتيجيات التدريس: إعداد دليل تدريسي موحد لأعضاء هيئة التدريس يتضمن النماذج المعتمدة للتعليم والتقييم، إلى جانب عقد ورش تدريبية دورية، وتفعيل أدوات متابعة جودة تنفيذ المقرر (نماذج، تقارير، ملاحظات صفية).

## نموذج وصف المقرر لمادة نظريات التعلم

### وصف المقرر

يهدف مقرر "نظريات التعلم" إلى تعريف الطلبة بأبرز النظريات والتوجهات العلمية التي تفسر السلوك التعليمي وتبني المعرفة، يركز المقرر على استعراض النظريات التعليمية الأساسية وتطبيقاتها، مع تحليلها من منظور علم النفس التربوي، لفهم كيفية تأثير العوامل النفسية والمعرفية والاجتماعية في التعلم، كما يتناول المقرر النظريات السلوكية والمعرفية والبنائية والاجتماعية، مع مناقشة أحدث الاتجاهات البحثية في هذا المجال، من أجل تزويد الطلبة بالأدوات المعرفية والمهارات التطبيقية لتوظيف هذه النظريات في المواقف التعليمية المختلفة.

|                                  |                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| ٣٦. المؤسسة التعليمية            | جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٣٧. القسم العلمي / المركز        | قسم العلوم التربوية والنفسية                  |
| ٣٨. اسم / رمز المقرر             | نظريات تعلم / EPS622                          |
| ٣٩. أشكال الحضور المتاحة         | حضور                                          |
| ٤٠. الفصل / السنة                | الفصل الثاني/ للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥         |
| ٤١. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة نظرية                                 |
| ٤٢. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٩/١٦                                     |

| ٨. أهداف المقرر                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - تمكن الطالب من تحليل ومقارنة النظريات المختلفة (السلوكية، المعرفية، البنائية) مع التركيز على أسسها ومفاهيمها الأساسية. |
| - يفسر الطالب كيف تُترجم هذه النظريات إلى ممارسات واستراتيجيات تعليمية فعالة في بيئة التعلم.                             |
| - يُقيّم الطالب كيفية تأثير تطبيق النظريات في تحسين التحصيل الدراسي والتعلم الذاتي لدى الطلاب.                           |
| - يقوم الطالب بتصميم خطط ودروس تعليمية تعتمد على مبادئ نظريات التعلم لتطوير أساليب التدريس.                              |
| - يستخدم الطالب أدوات البحث والنقد العلمي لتحليل الدراسات والتجارب التربوية التي اعتمدت على نظريات التعلم.               |

|                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - يطور مهارات القراءة النقدية عبر تقييم الدراسات والتقارير البحثية لفهم جودة التطبيق العملي للنظريات.                       |
| - يُعدّ الطالب تقارير بحثية وعروضاً تقديمية تتناول موضوعات محددة في نظريات التعلم مع توظيف لغة أكاديمية دقيقة وتحليل متعمق. |
| <b>٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>                                                                     |
| <b>أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)</b>                                                                       |
| أ ١. يلخص المفاهيم والنظريات الرئيسة المرتبطة بعمليات التعلم                                                                |
| أ ٢. يُقارن بين نظريات التعلم من حيث الأسس والمبادئ والتطبيقات.                                                             |
| أ ٣. يقيّم مدى فاعلية نظريات التعلم في مواقف تعليمية متنوعة.                                                                |
| <b>ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</b>                                                                                 |
| ب ١. يصمم أنشطة تعليمية مستندة إلى نظرية تعلم محددة.                                                                        |
| ب ٢. تنمية مهارات تحليل ممارسات صفية ويحدد النظرية التعليمية المطبقة فيها.                                                  |
| ب ٣. يعدّ تقريراً نقدياً حول استخدام النظريات في الواقع التربوي                                                             |
| <b>ج. طرائق التعليم والتعلم</b>                                                                                             |
| - طريقة العصف الذهني.                                                                                                       |
| - طريقة المحاضرة.                                                                                                           |
| - أسلوب المناقشة.                                                                                                           |
| - أساليب التعلم التعاوني.                                                                                                   |
| <b>طرائق التقييم</b>                                                                                                        |
| - الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).                                                                               |
| - التقارير العلمية.                                                                                                         |
| - التقويم البديل.                                                                                                           |
| - الاختبارات الادائية.                                                                                                      |
| <b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b>                    |
| د ١. مهارات التفكير النقدي والتحليل العلمي: تحليل المواقف التعليمية، ومناقشة فعالية النماذج النظرية.                        |

د ٢. مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار التربوي: اختيار النظرية الأنسب حسب السياق التربوي.

د ٣. مهارات الاتصال العلمي والعرض الأكاديمي: تقديم عروض شفوية وتقارير مكتوبة حول تطبيقات نظرية التعلم.

#### ٩. بنية المقرر.

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                                                           | اسم الوحدة او الموضوع                                                                         | طريقة التعلم            | طريقة التقييم |
|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| الأول   | ٢       | اكتساب الطلبة معرفة التعلم من خلال تحقيق الطريقة التي يستعمل بها مصطلح التعلم                    | التعلم (مفهومه، التعلم كتغير في الاداء)                                                       | طريقة العصف الذهني.     | تقارير عملية  |
| الثاني  | ٢       | اكتساب الطالب مهارة التفرقة بين المعادلات التجريبية والمنحنيات النظرية التي ترتبط بنظريات التعلم | الممارسة ومنحنيات التعلم (الممارسة شرط التعلم، منحنى التعلم، اجزائه)                          | طريقة المحاضرة.         | تقارير عملية  |
| الثالث  | ٢       | يتعرف الطالب على دور الدافعية في التعلم                                                          | طبيعة المشكلة وتاريخ البحث في الدافعية (الوضع الراهن للمشكلة، معنى الدافعية ودورها في التعلم) | أسلوب المناقشة.         | تقارير علمية  |
| الرابع  | ٢       | يستطيع الطالب ان يلاحظ اثار التعلم وقيس تلك الاثار في مواقف مختلفة                               | نتائج التعلم (التعلم والشخصية والتعلم تغير في التنظيم المعرفي والانفعالي)                     | أساليب التعلم التعاوني. | تقارير عملية  |
| الخامس  | ٢       | اكتساب الطلبة مهارة                                                                              | معنى النظرية في العلوم                                                                        | المحاضرة                | تقارير عملية  |

|              |                          |                                     |                                                                                                                         |   |        |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|              |                          | الطبيعية وفي العلوم السلوكية        | التمييز بين الظاهرة الطبيعية والظواهر النفسية                                                                           |   |        |
| تقارير علمية | طريقة العصف الذهني.      | نظرية الارتباط: ثورنडाيك            | يتعرف الطلبة على تفكير ثورنडाيك في محاولته تقرير نظرية عامة للتعلّم وكيف يتم تفسير السلوك                               | ٢ | السادس |
| تقارير علمية | طريقة المحاضرة.          | نظرية الاشتراط البسيط: ايفان بافلوف | اكتساب الطلبة مهارات التعرف على العلاقة بين العلوم الحيوية الانسانية والعلوم السلوكية                                   | ٢ | السابع |
| تقارير علمية | أسلوب المناقشة.          | نظرية الاقتران: جاثري               | تعرف الطلبة على نظرية شرطية مؤسسة على الارتباط والاقتران كارتباط زمني                                                   | ٢ | الثامن |
| تقارير علمية | أساليب التعلّم التعاوني. | نظرية المجال: الجشطت                | يتعرف الطلبة على آثار جديدة وهذه الآثار في مجموعها تخضع في تكوينها وتغيرها لقوانين التنظيم العامة في قانون الشكل الجديد | ٢ | التاسع |
| تقارير علمية | طريقة العصف الذهني.      | نظرية المجال: ليفين                 | يعرف الطلبة ما يميز نظرية ليفين عن نظرية الجشطت الكلاسيكية في تفسير عملية التعلّم                                       | ٢ | العاشر |
| تقارير علمية | طريقة                    | نظرية الشرطية                       | يتعرف الطلبة على التعلّم                                                                                                | ٢ | الحادي |

|               |   |                                                                                                                 |                                                                                |                               |                        |
|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| عشر           |   | عن طريق السلوك<br>كوحداث اجرائية وكيف<br>تتوقف تماسك السلسلة<br>السلوكية على الاجراء<br>المعزز                  | الاجرائية او السلوكية<br>الوصفية: سكر                                          | المحاضرة.                     |                        |
| الثاني<br>عشر | ٢ | يتعرف الطلبة على<br>المسلمات وصياغة<br>النظريات التي تعتمد<br>على البرهان الرياضي<br>والوقائع.                  | نظرية المتغيرات<br>المتوسطة: كلارك هل                                          | أسلوب<br>المناقشة.            | مهام وانشطة<br>تعليمية |
| الثالث<br>عشر | ٢ | اكتساب معرفة حول<br>النظريات الانسانية<br>الحديثة بالتعلم                                                       | النظريات الانسانية<br>والمعرفية والبيولوجية                                    | أساليب<br>التعلم<br>التعاوني. | تقارير عملية           |
| الرابع<br>عشر | ٢ | يتعرف الطلبة على مدى<br>سهولة الموقف التعليمي<br>الاصلي ووضوحه حتى<br>يستطيع المتعلم ان يفهم<br>لينفذه مستقبلاً | مدخل لأطار التعلم<br>(شروط بناء النظرية،<br>شروط الإطار النظري)                | طريقة<br>العصف<br>الذهني.     | تقارير علمية           |
| الخامس<br>عشر | ٢ | اكتساب الطلبة مهارات<br>التمييز بين المتغيرات<br>على ضوء معيار معين                                             | إطار لتفسير التعلم<br>الإنساني (تصنيف<br>المتغيرات، متغيرات<br>الماضي المستقل) | طريقة<br>المحاضرة.            | تقارير علمية           |

#### ١٠. البنية التحتية.

|                              |                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ١. الكتب المقررة<br>المطلوبة | - صالح، احمد زكي (٢٠١١)، نظريات التعلم، الرياض، دار الزهراء للنشر<br>والتوزيع. |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)                                    | <p>- حمدان، سامي محمد. (٢٠١٦). نظريات التعلم والتعليم. عمان: دار المسيرة.</p> <p>- الزعبي، زيد عبد الكريم. (٢٠١٨). نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار الفكر.</p> <p>- قطامي، يوسف عبد الله. (٢٠٠٤). علم النفس التربوي: تطبيقات نظرية التعلم. عمان: دار الفكر.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....) | <p>- مجلة الدراسات التربوية والنفسية ( Journal of Educational and Psychological Studies - JEPS ) هي مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة السلطان قابوس في سلطنة عُمان: الموقع الرسمي للمجلة:</p> <p>- <a href="https://journals.squ.edu.om/index.php/jeps/issue/archive">https://journals.squ.edu.om/index.php/jeps/issue/archive</a></p> <p>- مجلة العلوم التربوية / جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية</p> <p>- <a href="https://imamjournals.org/index.php/joes">https://imamjournals.org/index.php/joes</a></p> |
| ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                      | <p>- موقع دار المنظومة:</p> <p><a href="https://www.daralmandumah.com">https://www.daralmandumah.com</a></p> <p>- موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.</p> <p><a href="https://search.shamaa.org">https://search.shamaa.org</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى: إعادة صياغة التوصيف ليشمل النظريات الكلاسيكية والمعاصرة (مثل النظرية البنائية، السلوكية، التعلم الاجتماعي، التعلم الرقمي)، مع التركيز على التطبيقات التربوية في بيئات التعلم الحديثة.
٢. تنويع طرائق التدريس: اعتماد استراتيجيات نشطة مثل التعلم القائم على المشاريع، المحاكاة، التعلم المعكوس، وتحليل سيناريوهات تربوية واقعية لربط النظرية بالتطبيق.
٣. تحسين أساليب التقويم: استخدام تقويمات متنوعة تشمل دراسات حالة، اختبارات تحليلية، تقويم ذاتي، ملفات إنجاز، ومشاريع تطبيقية، لضمان قياس الفهم العميق والتطبيق العملي للنظريات.
٤. تحديث المراجع والمصادر العلمية: اعتماد مراجع حديثة من دوريات علمية محكمة (مثل Educational Psychologist و Learning and Instruction)، وربط المحتوى بأحدث الأبحاث في نظريات التعلم والتعليم.

٥. تعزيز البنية التحتية وضمان الالتزام بالتوصيف: تجهيز القاعات بأجهزة عرض ذكية ومنصات تفاعلية، وتوفير دليل تدريسي لأعضاء هيئة التدريس، مع تنظيم ورش تدريبية لمتابعة التزامهم باستراتيجيات التدريس والتقييم المحددة في التوصيف.

## نموذج وصف المقرر لمادة علم النفس المدرسي

### وصف المقرر

يهدف مقرر "علم النفس المدرسي" إلى دراسة المبادئ النظرية والتطبيقية لعلم النفس في سياق البيئة المدرسية، مع التركيز على فهم سلوك المتعلمين والمعلمين وتأثير العوامل النفسية والاجتماعية في التعلم والتفاعل المدرسي، يركز المقرر على تحليل العوامل المؤثرة في الأداء التعليمي مثل الدافعية، النمو النفسي، السلوكيات التعليمية، مشكلات التعلم، وتطبيق استراتيجيات التدخل النفسي التربوي في المؤسسات التعليمية، ويهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمعرفة العلمية، والأدوات البحثية، والمهارات التطبيقية لتشخيص المشكلات النفسية وتقديم الدعم النفسي للمتعلمين والمعلمين في بيئاتهم التعليمية.

|                                   |                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| ٤٣ . المؤسسة التعليمية            | جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٤٤ . القسم العلمي / المركز        | قسم العلوم التربوية والنفسية                  |
| ٤٥ . اسم / رمز المقرر             | علم النفس المدرسي EPS623                      |
| ٤٦ . أشكال الحضور المتاحة         | حضور                                          |
| ٤٧ . الفصل / السنة                | الفصل الثاني/ للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥         |
| ٤٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة نظرية + ١٥ ساعة عملي                  |
| ٤٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٩/١٦                                     |

| ٨. اهداف المقرر                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - يُحلل الطالب المفاهيم الأساسية لعلم النفس المدرسي ودوره في تعزيز الصحة النفسية والتحصيل الأكاديمي داخل المدرسة. |
| - يُميز الطالب بين المهام الإرشادية، التشخيصية، والوقائية للأخصائي النفسي في السياقات المدرسية.                   |
| - يُفسر الطالب سلوكيات الطلبة ومشكلاتهم من منظور نظريات النمو، التعلم، والشخصية.                                  |
| - يُطبق الطالب أدوات تقييم نفسي مثل الملاحظة، المقابلة، والاستبيانات في سياقات مدرسية افتراضية أو ميدانية.        |
| - يُحلل الطالب دراسات حالة باستخدام خطوات منهجية لتشخيص المشكلات ووضع خطة تدخل.                                   |

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - يُصمم الطالب برنامجاً وقائياً أو علاجياً يستهدف تحسين التكيف النفسي والأكاديمي للطلبة.        |
| - يُعدّ الطالب تقريراً نفسياً مدرسياً يتضمن نتائج التقييم وتوصيات عملية مناسبة للبيئة المدرسية. |

|                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>                                                            |
| <b>أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)</b>                                                              |
| أ ١. يبين المفاهيم الأساسية في علم النفس المدرسي ودورها في دعم العملية التعليمية.                                  |
| أ ٢. يُحلل المشكلات النفسية الشائعة لدى التلاميذ في البيئة المدرسية.                                               |
| أ ٣. يُقيّم دور الأخصائي النفسي المدرسي في تعزيز الصحة النفسية للمتعلمين.                                          |
| <b>ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</b>                                                                        |
| ب ١. يُطبق أدوات التقدير النفسي الأولي لرصد المشكلات السلوكية والتعلمية.                                           |
| ب ٢. يبتكر خطة تدخل نفسي تربوي لحالة دراسية محددة.                                                                 |
| ب ٣. يُعدّ تقريراً مهنيّاً شاملاً يتضمن تحليل الحالة وتوصيات التوجيه النفسي.                                       |
| <b>ج. طرائق التعليم والتعلم</b>                                                                                    |
| - طريقة المحاضرة.                                                                                                  |
| - طريقة المناقشة.                                                                                                  |
| - طريقة حل المشكلات                                                                                                |
| - طريقة الاستقصاء                                                                                                  |
| <b>طرائق التقييم</b>                                                                                               |
| - الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).                                                                      |
| - التقارير العلمية.                                                                                                |
| - التقويم البديل.                                                                                                  |
| - الاختبارات الادائية.                                                                                             |
| <b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b>           |
| د ١. مهارات التواصل المهني والإنساني الفعال: مع الطلبة، المعلمين، وأولياء الأمور، بلغة واضحة تراعي الفروق الفردية. |

د ٢. مهارات البحث والاستقصاء العملي: لجمع وتحليل بيانات الحالات المدرسية ورفع التوصيات العلمية المناسبة.

د ٣. مهارات العمل ضمن فرق متعددة التخصصات: كجزء من فريق دعم نفسي تربوي داخل المدرسة أو المؤسسة التعليمية.

#### ٩. بنية المقرر.

| الأسبوع | الساعات          | مخرجات التعلم المطلوبة                                                             | اسم الوحدة او الموضوع                              | طريقة التعلم      | طريقة التقييم        |
|---------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| الأول   | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة معرفة التعلم: (المفهوم، الأسس، العناصر)                              | مقدمة في علم النفس المدرسي                         | طريقة المحاضرة.   | الاختبارات التحريرية |
| الثاني  | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة اهمية دور علم النفس المدرسي في تحسين العملية التعليمية               | علاقة علم النفس المدرسي بالتربية والتعليم          | طريقة المناقشة.   | التقارير العلمية.    |
| الثالث  | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة مهارة تحديد المهام الرئيسية للأخصائي النفسي في المدارس               | دور الأخصائي النفسي المدرسي وتقديم الخدمات النفسية | طريقة حل المشكلات | التقويم البديل.      |
| الرابع  | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة مهارات تحليل دور الأخصائي النفسي في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة | أهداف الخدمات النفسية في المدارس                   | طريقة الاستقصاء   | الاختبارات التحريرية |
| الخامس  | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة القدرة على التمييز بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي                 | الإرشاد النفسي المدرسي                             | طريقة المحاضرة.   | التقارير العلمية.    |
| السادس  | ٢ نظري           | اكتساب الطلبة القدرة                                                               | المدرس المرشد ودوره                                | طريقة             | التقويم البديل.      |

|               |                  |                                                                                                                                             |                                               |                      |                         |
|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|               | ١ عملي           | على توضيح العلاقة بين<br>الأخصائي النفسي<br>والمعلم في تقديم الدعم<br>النفسي                                                                | في الدعم النفسي                               | المناقشة.            |                         |
| السابع        | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة مهارات<br>تقييم طرق تنفيذ خطط<br>الإرشاد وتقييم فعاليتها                                                                      | خطوات العملية<br>الإرشادية في المدرسة         | طريقة حل<br>المشكلات | الاختبارات<br>التحريرية |
| الثامن        | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة القدرة<br>على تحليل دور<br>الأخصائي النفسي في<br>علاج تأخر الدراسي<br>اقتراح استراتيجيات لدعم<br>الطلاب المتأخرين<br>دراسياً. | تأخر الدراسة وأسبابه                          | طريقة<br>الاستقصاء   | التقارير العلمية.       |
| التاسع        | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة تحليل<br>طرق تشخيص صعوبات<br>التعلم في المدارس                                                                                | صعوبات التعلم<br>والتدخل النفسي               | طريقة<br>المحاضرة.   | التقويم البديل.         |
| العاشر        | ٢ نظري<br>١ عملي | وصف تأثير ADHD<br>على التحصيل الدراسي<br>للطلاب.<br>تصميم استراتيجيات<br>للتعامل مع الطلاب<br>المصابين بفرط النشاط<br>في المدارس            | اضطراب فرط النشاط<br>وتشتت الانتباه<br>(ADHD) | طريقة<br>المناقشة.   | الاختبارات<br>التحريرية |
| الحادي<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | تحديد العوامل المؤثرة في<br>الصحة النفسية في                                                                                                | الصحة النفسية في<br>البيئة المدرسية           | طريقة حل<br>المشكلات | التقارير العلمية.       |

|                         |                      |                                               |                                                                                                                                            |                  |               |
|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|                         |                      |                                               | المدارس.<br>تقييم دور الأخصائي<br>النفسي في تعزيز الصحة<br>النفسية للطلاب                                                                  |                  |               |
| التقويم البديل.         | طريقة<br>الاستقصاء   | الإرشاد النفسي لذوي<br>اضطرابات طيف<br>التوحد | تحليل استراتيجيات<br>التدخل والعلاج لطلاب<br>التوحد.<br>تقييم دور الأخصائي<br>النفسي في دعم الطلاب<br>المصابين بالتوحد داخل<br>المدرسة     | ٢ نظري<br>١ عملي | الثاني<br>عشر |
| الاختبارات<br>التحريرية | طريقة<br>المحاضرة.   | نظريات علم النفس<br>المدرسي                   | اكتساب معرفة حول<br>النظريات الكبرى النفسية<br>في علم النفس المدرسي                                                                        | ٢ نظري<br>١ عملي | الثالث<br>عشر |
| التقارير العلمية.       | طريقة<br>المناقشة.   | دور الأخصائي النفسي<br>في التفاعل مع الأسرة   | تطوير مهارات الطلبة<br>حول تحليل استراتيجيات<br>دعم أولياء الأمور في<br>التعامل مع مشكلات<br>أطفالهم                                       | ٢ نظري<br>١ عملي | الرابع<br>عشر |
| التقويم البديل.         | طريقة حل<br>المشكلات | التقييم الختامي<br>والتطبيقات العملية         | اكتساب الطلبة مهارات<br>مراجعة شاملة<br>لموضوعات علم النفس<br>المدرسي.<br>تحليل حالات دراسية<br>تطبيقية في المدارس.<br>تقديم مقترحات عملية | ٢ نظري<br>١ عملي | الخامس<br>عشر |

|  |  |  |                                       |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
|  |  |  | لتحسين الخدمات النفسية<br>في المدارس. |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|

| ١٠. البنية التحتية.                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة                                             |  |  | - كامل، محمد علي كامل (2003) علم النفس المدرسي<br>الأخصائي النفسي المدرسي ودوره في تقديم الخدمات النفسية،<br>القاهرة، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع.                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)                                         |  |  | - البكري، أ. (2007). علم النفس المدرسي، المعتر للنشر<br>والتوزيع.<br>- قطامي، ن. (1992). أساسيات علم النفس المدرسي .<br>بيروت: دار الشروق للنشر والتوزيع.<br>- كوافحة، ت. م. (2003). صعوبات التعلم والخطة العلاجية<br>المقترحة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.<br>- هاغيت، ف. (2000). علم النفس المدرسي، ترجمة لطفي<br>شاهين). عمان: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.                                      |  |  |
| أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها)<br>(المجلات العلمية، التقارير، ....) |  |  | - School Psychology, Thomas Fagan & Patti L.<br>Harrison, (2011), Springer Publishing<br>Company.<br>- Handbook of Psychology in Schools, Melissa<br>Bray & Thomas Kehle, (2011), Routledge                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| ب. المراجع الالكترونية، مواقع<br>الانترنت ....                        |  |  | - ERIC (Education Resources Information<br>Center), <a href="https://eric.ed.gov">https://eric.ed.gov</a> ,<br>- Google Scholar, <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a><br>- ResearchGate, <a href="https://www.researchgate.net">https://www.researchgate.net</a><br>- APA PsycINFO,<br><a href="https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo">https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo</a> |  |  |

١. تحديث التوصيف والمحتوى: تطوير توصيف المقرر ليشمل الأدوار الحديثة للأخصائي النفسي المدرسي، وتناول قضايا معاصرة مثل الصحة النفسية المدرسية، التدخل المبكر، دعم التعلم، وتعديل السلوك، مع ربطها بأطر العمل المهني العالمية.
٢. تنويع طرائق التدريس: اعتماد التعلم القائم على المشكلات، دراسة الحالات الواقعية، المحاكاة، والعمل الميداني المصغر، لتدريب الطلبة على المواقف المهنية العملية في البيئة المدرسية.
٣. تحسين أساليب التقويم: استخدام تقويم شامل يضم تقارير دراسات حالة، ملاحظات تحليلية، عروض تطبيقية، وتقويم تشاركي (ذاتياً وزملائياً)، مع اختبار تحليلي نهائي يعكس فهم الطالب للواقع المدرسي.
٤. تحديث المراجع والأدوات: اعتماد كتب ودوريات حديثة (مثل \* School Psychology International\*)، وتوفير أدوات مهنية مثل نماذج التقييم النفسي المدرسي، استبيانات التشخيص، وأدلة التدخل التربوي والنفسي.
٥. تعزيز البنية التحتية وضمان التزام هيئة التدريس: تجهيز قاعات بالتقنيات اللازمة (شاشات عرض، منصات تدريب، وسائط تفاعلية)، مع توفير دليل تدريسي مفصل، وتنظيم ورش لضمان التزام أعضاء هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس والتقويم المعتمدة.

## نموذج وصف المقرر لمادة اتجاهات متقدمة في طرائق التدريس

### وصف المقرر

يهدف مقرر "اتجاهات حديثة في طرائق التدريس" إلى تعريف الطلبة بأبرز الاتجاهات المتقدمة والأساليب المعاصرة المستخدمة في ممارسات التدريس، مع التركيز على استراتيجيات التعلم الحديثة وتوظيف التكنولوجيا وابتكار استراتيجيات تعلم تلبي احتياجات المتعلمين في بيئات التعلم المعاصرة، يركز المقرر على تطوير الكفاءات التدريسية عن طريق فهم الأساليب التربوية الحديثة وتطبيقها في المواقف التعليمية المختلفة. كما يُعنى بدراسة أحدث الأساليب العالمية والاستراتيجيات التي تُعزز التفاعل النشط للمتعلمين وتحسن من جودة التعلم.

|                                  |                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| ٥٠. المؤسسة التعليمية            | جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٥١. القسم العلمي / المركز        | قسم العلوم التربوية والنفسية                  |
| ٥٢. اسم / رمز المقرر             | اتجاهات متقدمة في طرائق التدريس / EPS624      |
| ٥٣. أشكال الحضور المتاحة         | حضور                                          |
| ٥٤. الفصل / السنة                | الفصل الثاني / للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥        |
| ٥٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة نظرية + ١٥ ساعة عملي                  |
| ٥٦. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٩/١٦                                     |

| ٨. أهداف المقرر                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - يُحلل الطالب النظريات والمقاربات الحديثة في التدريس مثل التدريس التفاعلي، القائم على المشكلات، والتعلم النشط، التعلم التعاوني. |
| - يُقارن الطالب بين الطرائق التقليدية والمعاصرة من حيث الأهداف، الدور التعليمي، وأثرها على المتعلم.                              |
| - يُفسر الطالب الخلفيات النظرية التي تقوم عليها الممارسات التدريسية الحديثة.                                                     |
| - يُصمم الطالب أنشطة أو دروساً توظف نماذج تدريس متقدمة تراعي أنماط التعلم والفروق الفردية.                                       |
| - يُطبق الطالب نماذج تدريس مثل التدريس التعاوني، التعلم القائم على المشروع، أو التعلم المدمج في بيئات صفية واقعية أو افتراضية.   |

- اكتساب الطالب معرفة عن استراتيجيات (التعلم النشط، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، العصف الذهني، الاستقراء والقياس، المناقشة والحوار، القبعات الست، التعلم المدمج، حل المشكلات) الحديثة في التدريس.
- يُحلل الطالب مواقف تدريسية لتحديد مدى تحقيقها لأهداف معرفية ومهارية ووجدانية باستخدام معايير علمية.

#### ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)

- أ ١. يشرح النظريات التربوية المعاصرة التي توجه طرائق التدريس الحديثة.
- أ ٢. يميز الفروق بين الاستراتيجيات التدريسية التقليدية والحديثة.
- أ ٣. يُقيّم فاعلية الطرائق التدريسية المختلفة في مواقف تعليمية واقعية.
- أ ٤. يوضح الشروط والظروف الملائمة التي يجب توافرها عند تدريس الاستراتيجيات المتنوعة.

##### ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١. يصمم أنشطة صفية مبتكرة توظف استراتيجيات تدريسية حديثة.
- ب ٢. يوظف تقنيات وأدوات رقمية لدعم التعلم التفاعلي والمرن
- ب ٣. يُتدرب على وضع خطة تدريس متكاملة تستند إلى نظرية تعليمية محددة.

##### ج. طرائق التعليم والتعلم

- طريقة العصف الذهني.
- طريقة حل المشكلات.
- أساليب التعلم النشط.
- أساليب التعلم التعاوني.

##### طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).
- التقارير العلمية.
- التقويم البديل.
- الاختبارات الادائية.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١. مهارات التخطيط التربوي والتفكير الاستراتيجي: تساعد في تصميم وحدات تعليمية تتناسب مع بيئات متنوعة.

د ٢. مهارات القيادة الصفية والتفاعل التربوي الإيجابي: ضرورة لإدارة بيئة التعلم بكفاءة وتحفيز الطلبة.

د ٣. مهارات التكيف مع التطورات التكنولوجية والتعليمية الحديثة: تعزز الجاهزية لتطبيق التعلم الرقمي والهجين في مؤسسات متنوعة.

٩. بنية المقرر.

| الأسبوع | الساعات          | مخرجات التعلم المطلوبة                                             | اسم الوحدة او الموضوع                       | طريقة التعلم    | طريقة التقييم |
|---------|------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|---------------|
| الأول   | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة معرفة عن المناهج الدراسية: (المفهوم، الأسس، العناصر) | المناهج الدراسية: (المفهوم، الأسس، العناصر) | المحاضرة        | تقارير عملية  |
| الثاني  | ٢ نظري<br>١ عملي | تزويد الطلبة بأساسيات (طرائق، أساليب، استراتيجيات) التدريس         | مفهوم: (طرائق، أساليب، استراتيجيات) التدريس | المناقش         | تقارير عملية  |
| الثالث  | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة مهارة صياغة الأهداف (العامة، الخاصة، السلوكية)       | الأهداف (العامة، الخاصة، السلوكية)          | التعلم النشط    | ملف الانجاز   |
| الرابع  | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة مهارات التدريس                                       | مهارات التدريس                              | التعلم التعاوني | تقارير عملية  |
| الخامس  | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة مهارات التدريس في القرن                              | مهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين     | المحاضرة        | تقارير عملية  |

|               |                  |                                                             |                                 |                    |                        |
|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|------------------------|
|               |                  |                                                             | الحادي والعشرين                 |                    |                        |
| السادس        | ٢ نظري<br>١ عملي | تزويد الطلبة<br>باستراتيجيات التدريس<br>الحديثة             | استراتيجيات التدريس<br>الحديثة  | المحاضرة           | ملف الانجاز            |
| السابع        | ٢ نظري<br>١ عملي | فهم الطلبة استراتيجيات<br>التعلم النشط                      | استراتيجيات التعلم<br>النشط     | التعلم النشط       | اختبار تحريري          |
| الثامن        | ٢ نظري<br>١ عملي | استيعاب الطلبة<br>استراتيجية التعلم التعاوني                | استراتيجية التعلم<br>التعاوني   | التعلم<br>التعاوني | اختبار تحريري          |
| التاسع        | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب معرفة حول<br>استراتيجية القبعات الست                 | استراتيجية القبعات<br>الست      | المناقش            | اختبار تحريري          |
| العاشر        | ٢ نظري<br>١ عملي | فهم الطلبة لاستراتيجي<br>الاستقراء والقياس                  | استراتيجيا الاستقراء<br>والقياس | المناقشة           | ملف الانجاز            |
| الحادي<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة معرفة<br>عن استراتيجية العصف<br>الذهني        | استراتيجية العصف<br>الذهني      | العصف<br>الذهني    | ملف الانجاز            |
| الثاني<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة مهارة<br>تطبيق استراتيجية الحوار<br>والمناقشة | استراتيجية الحوار<br>والمناقشة  | المناقشة           | مهام وانشطة<br>تعليمية |
| الثالث<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب معرفة حول<br>استراتيجية حلّ المشكلات                 | استراتيجية حلّ<br>المشكلات      | التعلم النشط       | تقارير عملية           |
| الرابع<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | تطوير مهارات الطلبة<br>حول استراتيجية التعلم<br>المدمج      | استراتيجية التعلم<br>المدمج     | التعلم<br>التعاوني | مهام وواجبات           |
| الخامس<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | تنمية قدرات الطلبة فيما<br>يخص استراتيجيات التعلم<br>الذاتي | استراتيجيات التعلم الذاتي       | التعلم<br>التعاوني | نشاطات تدريبية         |

## ١٠. البنية التحتية.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>١. الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>- زاير، سعد علي؛ وداود عبد السلام صبري، ومحمد هادي حسن، (٢٠١٤)، طرائق التدريس العامة، عمان: الأردن، دار الصفاء للنشر والتوزيع.</p> <p><a href="https://balis.bibalex.org/EN/OPAC/Home/RecordDetails?bibid=709481">https://balis.bibalex.org/EN/OPAC/Home/RecordDetails?bibid=709481</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
| <p>٢. المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>- جامل، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٠)، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط٢، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.</p> <p>- زيتون، حسن حسين (٢٠٠١)، تصميم التدريس، القاهرة، عالم الكتب، القاهرة.</p> <p>- عبيدات، ذوقان، ابو سعيد سهيلة (٢٠١٣)، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، الأردن، ط٣، مركز ديونو.</p> <p>- محمد، داود ماهر، ومجيد مهدي محمد، (١٩٩١)، أساسيات في طرائق التدريس العامة. ط١، العراق، مطابع جامعة الموصل.</p> <p>- الهاشمي، عبد الرحمن عبد، وطه علي حسين الدليمي، (٢٠٠٨) "استراتيجيات حديثة في فن التدريس"، ط١، عمان-الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.</p> |                                                                                 |
| <p>- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس/ مجلة علمية تصدرها الجمعية المصرية للمناهج والتدريس.</p> <p><a href="https://majt.journals.ekb.eg">https://majt.journals.ekb.eg</a></p> <p>- مجلة المناهج وطرق التدريس/ مجلة علمية تصدر عن المؤسسة العربية للعلوم ونشر الأبحاث بالتعاون مع المركز القومي للبحوث، فلسطين.</p> <p><a href="https://journals.ajsrp.com/index.php/jctm">https://journals.ajsrp.com/index.php/jctm</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها)</p> <p>(المجلات العلمية، التقارير،....)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>– مجلة Teaching and Teacher Education<br/> – الناشر: Elsevier<br/> <a href="https://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education">https://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education</a></p> <p>– مجلة Journal of Teacher Education<br/> – الناشر: SAGE Publications<br/> <a href="https://journals.sagepub.com/home/jte">https://journals.sagepub.com/home/jte</a></p> |                                                    |
| <p>– موقع دار المنظومة:<br/> <a href="https://www.daralmandumah.com">https://www.daralmandumah.com</a></p> <p>– موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.<br/> – <a href="https://search.shamaa.org">/https://search.shamaa.org</a></p>                                                                                                                                                                  | <p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p> |

## ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى العلمي: تعديل التوصيف ليشتمل الاتجاهات العالمية الحديثة مثل التعليم المدمج، التدريس المتميز، التعلم القائم على البيانات، والتعلم القائم على التفكير، مع التركيز على التحليل النقدي لتلك الاتجاهات وتطبيقاتها.
٢. تنويع طرائق التدريس: توظيف التعليم المعكوس، المشاريع الجماعية، دراسة الحالات، والتدريب الميداني المصغر (Microteaching)، بما يعزز الممارسة الفعلية والخبرة العملية للطلبة في بيئات التدريس المتنوعة.
٣. تحسين التقويم: تصميم تقويمات أداء تعتمد على تطوير وتصميم وحدات دراسية، عروض تطبيقية، تحليل مواقف تعليمية، وتقويم ذاتي وزملائي، مع تقويم تحليلي نهائي يعكس فهم الطالب للاتجاهات الحديثة.
٤. تحديث المراجع والأدوات التعليمية: اعتماد مصادر أكاديمية محدثة من قواعد بيانات تعليمية مرموقة (مثل \*ERIC\* و \*Teaching and Teacher Education\*)، وتوفير أدلة تربوية رقمية وأمثلة تطبيقية من نظم تعليم عالمية.
٥. تعزيز البنية التحتية وضمان التزام التدريسيين: تجهيز القاعات بأدوات رقمية تفاعلية ومنصات تعليم إلكتروني، مع إعداد دليل تدريسي موحد، وتنفيذ ورش تدريب لأعضاء هيئة التدريس لضمان تطبيق استراتيجيات التعليم والتقويم الحديثة وفق التوصيف.

## نموذج وصف المقرر لمادة علم النفس المعرفي

### وصف المقرر

يهدف مقرر "علم النفس المعرفي" إلى تقديم دراسة متعمقة وشاملة حول النظريات، النماذج، والمفاهيم الأساسية في مجال علم النفس المعرفي، يركز المقرر على تحليل العمليات المعرفية الأساسية مثل الإدراك، الذاكرة، التفكير، التعلم، اللغة، حل المشكلات، وصنع القرار من منظور علم النفس المعرفي، كما يتناول المقرر أحدث الاتجاهات والأبحاث في هذا المجال مع تسليط الضوء على تطبيقات علم النفس المعرفي في المواقف التعليمية والإكلينيكية والتنظيمية، ويسعى المقرر إلى تطوير فهم نقدي وعلمي للعمليات المعرفية المتنوعة وتأثيرها في السلوك الإنساني وتوضيح كيفية تطبيق هذا الفهم في السياقات العملية المختلفة.

|                                  |                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| ٥٧. المؤسسة التعليمية            | جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٥٨. القسم العلمي / المركز        | قسم العلوم التربوية والنفسية                  |
| ٥٩. اسم / رمز المقرر             | علم النفس المعرفي / EPS625                    |
| ٦٠. أشكال الحضور المتاحة         | حضور                                          |
| ٦١. الفصل / السنة                | الفصل الثاني/ للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥         |
| ٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة نظرية                                 |
| ٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٩/١٦                                     |

| ٨. أهداف المقرر                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - يُحلل الطالب مفاهيم مثل الإدراك، الانتباه، الذاكرة، اللغة، والتفكير ضمن أطر نظرية معاصرة.            |
| - يُقارن الطالب بين نماذج مثل النموذج متعدد المخازن ونموذج المعالجة المتوازية، من حيث البنية والوظيفة. |
| - يُفسر الطالب كيفية تفاعل العمليات المعرفية في المواقف التربوية والحياتية المعقدة.                    |
| - يُطبق الطالب المفاهيم المعرفية لتحليل أنماط تعلم حقيقية أو افتراضية لدى المتعلمين.                   |
| - يُصمم الطالب مواقف تعليمية تأخذ بعين الاعتبار حدود الذاكرة العاملة، استراتيجيات التنظيم، والانتباه.  |
| - يُحلل الطالب أدوات بحثية أو تشخيصية تُستخدم لقياس جوانب معرفية، ويقيم مدى صدقها وثباتها.             |

- يُعد الطالب مشروعاً بحثياً قصيراً يربط بين المفاهيم المعرفية والتطبيقات في التعليم أو التكنولوجيا أو الصحة النفسية

## ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)

- أ ١. يصف العمليات المعرفية الأساسية مثل الانتباه، الإدراك، الذاكرة، وحل المشكلات.
- أ ٢. يحلل النماذج والنظريات المعرفية المتعلقة ببنية العقل البشري.
- أ ٣. يقيم تطبيقات علم النفس المعرفي في مجالات التعليم، والإرشاد، والتعلم الإلكتروني.

### ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١. يُطبق أدوات قياس معرفية لتحليل نمط التفكير والذاكرة والانتباه.
- ب ٢. يجهز أنشطة تدريبية تهدف إلى تنمية العمليات المعرفية لدى المتعلمين.
- ب ٣. يعد تقارير تحليلية حول مواقف تعليمية أو سلوكية بناء على الفهم المعرفي.

### ج. طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة.
- طريقة حل المشكلات.
- أساليب التعلم التعاوني.

### طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).
- التقارير العلمية.
- التقويم البديل.
- الاختبارات الادائية.

### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١. مهارات التفكير النقدي والتحليل المعرفي: تُسهم في تفسير السلوك المعرفي بدقة، وتفيد في البحث العلمي.

د ٢. مهارات حل المشكلات المعقدة: مفيدة في مجالات الاستشارات التربوية، والتطوير المهني، وتصميم بيئات تعلم محفزة.

د ٣. مهارات التواصل العلمي والكتابة الأكاديمية: لعرض نتائج تحليل العمليات المعرفية في تقارير أو عروض بحثية.

#### ٩. بنية المقرر.

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                                             | اسم الوحدة او الموضوع                                  | طريقة التعلم    | طريقة التقييم                 |
|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| الأول   | ٢       | التعرف على طبيعة علم النفس المعرفي وطرق البحث فيه ومواضيعه الرئيسية                | تعريف علم النفس المعرفي التطور التاريخي لدراسة المعرفة | المحاضرة        | اختبارات شفوية                |
| الثاني  | ٢       | التعرف على مواضيع علم النفس المعرفي مناهج البحث في الظواهر المعرفية                | مواضيع علم النفس المعرفي و مناهج البحث فيه             | المحاضرة        | تقارير عملية                  |
| الثالث  | ٢       | التعرف على العمليات المعرفية الأساسية                                              | الانتباه انواعه ونظرياته                               | المناقشة        | اختبارات تحريرية              |
| الرابع  | ٢       | التعرف على الادراك انواعه ونظرياته                                                 | الادراك انواعه ونظرياته                                | المناقشة        | تقارير عملية                  |
| الخامس  | ٢       | التعرف على الذاكرة والنسيان                                                        | الذاكرة والنسيان ونظراتها                              | حل المشكلات     | التقويم البديل/ تقويم الاقران |
| السادس  | ٢       | توضيح مفهوم التخيل ونظرياته الحديثة                                                | التخيل ونظرياته الحديثة                                | التعلم التعاوني | اختبارات شفوية                |
| السابع  | ٢       | التعرف على طبيعة التفكير ونظرياته                                                  | التفكير ونظرياته                                       | التعلم التعاوني | تقارير عملية                  |
| الثامن  | ٢       | التعرف على استراتيجيات حل المشكلات والإفادة منها في حل المشكلات التي تواجه الطلبة. | استراتيجية حل المشكلات                                 | المحاضرة        | اختبارات تحريرية              |
| التاسع  | ٢       | التعرف على نظرية العقل                                                             | نظرية العقل ومبادئها النظرية الأساسية                  | المحاضرة        | تقارير عملية                  |
| العاشر  | ٢       | التعرف على الاساليب المعرفية                                                       | الاساليب المعرفية وخصائصها                             | المناقشة        | التقويم البديل/ تقويم الاقران |

|            |   |                                                      |                                                             |                    |                                  |
|------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| الحادي عشر | ٢ | تبيان دور اللغة<br>اللغة والتفكير                    | اللغة<br>اللغة والتفكير                                     | المناقشة           | اختبارات شفوية                   |
| الثاني عشر | ٢ | التعرف على الذكاء<br>انواعه ونظرياته                 | الذكاء انواعه ونظرياته                                      | حل<br>المشكلات     | تقارير عملية                     |
| الثالث عشر | ٢ | التعرف على نظرية<br>معالجة المعلومات<br>وأهميتها     | نظرية معالجة<br>المعلومات وأهميتها في<br>التطبيقات التربوية | التعلم<br>التعاوني | اختبارات<br>تحريرية              |
| الرابع عشر | ٢ | التعرف على الذكاء<br>الاصطناعي وعلم النفس<br>المعرفي | الذكاء الاصطناعي<br>وعلم النفس المعرفي                      | التعلم<br>التعاوني | تقارير عملية                     |
| الخامس عشر | ٢ | التعرف على طبيعة علم<br>الاعصاب المعرفي              | علم الاعصاب المعرفي<br>واهتماماته                           | المناقشة           | التقويم البديل/<br>تقويم الاقران |

#### ١٠. البنية التحتية.

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة                                         | - العتوم، عدنان يوسف (٢٠٢٤). علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق ط١٠. عمان، الأردن: دار المسيرة.                                                                                                                                                                                                             |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)                                     | - خشاوي، فاضل محمود؛ ومفيد نجيب حواشين، ومحمد صابر سليط (٢٠١٦)، علم النفس المعرفي وتطبيقاته، الأردن، دار الفكر ناشرون وموزعون.<br>- الدريد، عبد المنعم احمد (٢٠٠٤)، دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي، القاهرة، عالم الكتب.<br>- المعموري، علي حسين (٢٠٢٢)، علم النفس المعرفي، العراق، دار الصادق الثقافية. |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....) | - مجلة بحوث ودراسات نفسية<br>الجهة النشرة: مركز البحوث النفسية، مصر<br><a href="https://jshp.journals.ekb.eg">/https://jshp.journals.ekb.eg</a><br>- مجلة دراسات عربية في علم النفس<br>الجهة النشرة: جمعية علم النفس المصرية<br><a href="https://assj.journals.ekb.eg">/https://assj.journals.ekb.eg</a>     |
| ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                       | - موقع دار المنظومة:<br><a href="https://www.daralmandumah.com">https://www.daralmandumah.com</a>                                                                                                                                                                                                            |

## ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى العلمي: تعديل توصيف المقرر ليشمل أحدث الموضوعات في علم النفس المعرفي مثل: معالجة المعلومات، الانتباه، الذاكرة، اتخاذ القرار، والإدراك المعرفي في البيئات الرقمية، مع التركيز على التطبيقات التربوية.
٢. تنويع طرائق التدريس: اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة مثل التعلم القائم على الاستقصاء، تحليل البحوث التجريبية، المحاكاة المعرفية، والتعليم القائم على حل المشكلات، لدعم التفكير التحليلي والنقدي.
٣. تحسين أساليب التقويم: تنويع أدوات التقويم لتشمل تقارير تحليلية لمقالات علمية، مشاريع بحثية، عروض تقديمية، اختبارات قصيرة تفاعلية، واختبار نهائي تحليلي يقيس الفهم العميق للتطبيقات المعرفية.
٤. تحديث المراجع والمصادر العلمية: إدراج كتب ودوريات حديثة من مجالات مرموقة (مثل \* Cognitive Psychology\* و \*Journal of Experimental Psychology\*)، مع إتاحة الوصول إلى مكتبة إلكترونية متخصصة وأدوات تحليل معرفي.
٥. دعم البنية التحتية وضمان التزام التدريسين: توفير بيئة ذكية تشمل برامج محاكاة معرفية، أجهزة عرض تفاعلية، ومنصات تعليم رقمية؛ إلى جانب إعداد دليل تدريسي موحد، وعقد ورش تدريب لأعضاء هيئة التدريس لضمان الالتزام باستراتيجيات التعليم والتقويم الحديثة.

## نموذج وصف المقرر لمادة القياس والتقويم التربوي

### وصف المقرر

يهدف مقرر "القياس والتقويم التربوي" إلى تقديم دراسة معمقة وشاملة لمبادئ وأدوات القياس والتقويم في مختلف السياقات التربوية والنفسية. يركز المقرر على تحليل النظريات الحديثة والأدوات المتقدمة في القياس، بالإضافة إلى استعراض استراتيجيات التقييم المستمر واستخدام البيانات في تحسين الأداء التعليمي والمؤسسي. كما يُعنى بدراسة التحديات المعاصرة في القياس وتطبيق التقويم النفسي والتربوي بهدف تحسين جودة التعلم والدعم التعليمي، ويهدف المقرر إلى تطوير الكفاءات النظرية والتطبيقية للطلبة في استخدام أدوات القياس المتقدمة وتحليل البيانات، بالإضافة إلى تطبيق أساليب التقييم في المواقف المختلفة.

|                                  |                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| ٦٤. المؤسسة التعليمية            | جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٦٥. القسم العلمي / المركز        | قسم العلوم التربوية والنفسية                  |
| ٦٦. اسم / رمز المقرر             | القياس والتقويم التربوي / EPS626              |
| ٦٧. أشكال الحضور المتاحة         | حضور                                          |
| ٦٨. الفصل / السنة                | الفصل الثاني/ للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥         |
| ٦٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة نظرية + ١٥ ساعة عملي                  |
| ٧٠. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٩/١٦                                     |

| ٨. أهداف المقرر                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - يُحلل الطالب الفروق بين القياس، التقويم، التقييم، والاختبار، ويُدرك أبعادها النظرية والتطبيقية. |
| - يُميز الطالب بين الاختبارات التحصيلية والتشخيصية والقبول، وبين أدوات التقويم الكمي والكيفي.     |
| - يُفسر الطالب كيفية بناء أدوات قياس فعالة تستند إلى معايير علمية معتمدة.                         |
| - يُصمم الطالب اختبارات أو استبانات أو قوائم ملاحظة تتناسب مع نواتج تعلم محددة.                   |
| - يُحلل الطالب نتائج الاختبارات باستخدام أساليب إحصائية مناسبة لاستخلاص استنتاجات تربوية دقيقة.   |

|                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - يُطبق الطالب أدوات مثل ملفات الإنجاز، تقويم الأقران، أو تقويم الأداء في سياقات تعليمية.      |
| - يُعد الطالب تقريرًا يعرض فيه نتائج أدوات القياس ويقدم توصيات عملية لتحسين العملية التعليمية. |

|                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>                                                                         |
| <b>أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)</b>                                                                           |
| - أ ١. يوضح المفاهيم الأساسية للقياس والتقويم وأهميتهما في العملية التعليمية.                                                   |
| - أ ٢. يُقارن بين أنواع الأدوات والمقاييس المستخدمة في تقويم الأداء الأكاديمي والمهاري.                                         |
| - أ ٣. يُقيّم جودة أدوات التقويم من حيث الصدق والثبات والملاءمة لأهداف التعلم.                                                  |
| <b>ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</b>                                                                                     |
| - ب ١. يُصمم أدوات قياس مناسبة للأهداف التعليمية والنفسية.                                                                      |
| - ب ٢. يُطبق أساليب التحليل الإحصائي لنتائج الاختبارات لتفسير الأداء.                                                           |
| - ب ٣. ينتج تقارير تقييمية مبنية على نتائج القياس تساهم في تحسين المخرجات التعليمية.                                            |
| <b>ج. طرائق التعليم والتعلم</b>                                                                                                 |
| - طريقة العصف الذهني.                                                                                                           |
| - طريقة حل المشكلات.                                                                                                            |
| - أساليب التعلم النشط.                                                                                                          |
| - أساليب التعلم التعاوني.                                                                                                       |
| <b>طرائق التقييم</b>                                                                                                            |
| - الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).                                                                                   |
| - التقارير العلمية.                                                                                                             |
| - التقويم البديل.                                                                                                               |
| - الاختبارات الادائية.                                                                                                          |
| <b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b>                        |
| - د ١. مهارات استخدام البرمجيات الإحصائية وتحليل البيانات: مثل SPSS أو Excel، وهي ضرورية في البحث التربوي وسوق العمل الأكاديمي. |

د ٢. مهارات التفكير النقدي واتخاذ القرار المستند إلى الأدلة: تُستخدم في تقييم الأداء واتخاذ قرارات تعليمية دقيقة.

د ٣. مهارات التنظيم والكتابة الأكاديمية للتقارير والتوثيق المهني: تسهم في إعداد وثائق تقييم رسمية تفيد في التطوير المؤسسي أو البحثي.

#### ٩. بنية المقرر.

| الأسبوع | الساعات          | مخرجات التعلم المطلوبة                                                                        | اسم الوحدة او الموضوع                                                    | طريقة التعلم    | طريقة التقييم |
|---------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| الأول   | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة معرفة عن مفاهيم القياس والتقييم                                                 | المفاهيم والمبادئ الأساسية للقياس والتقييم                               | المحاضرة        | تقارير عملية  |
| الثاني  | ٢ نظري<br>١ عملي | تزويد الطلبة بأساسيات (الأهداف التربوية، الأهداف التعليمية وطريقة صياغتها وأهميتها في التقييم | الاهداف التعليمية وعملية التقييم                                         | المناقش         | تقارير عملية  |
| الثالث  | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة مهارة بناء الاختبار التحصيلي                                                    | خطوات بناء الاختبار                                                      | التعلم النشط    | ملف الانجاز   |
| الرابع  | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة قواعد صياغة الاختبارات القائمة على أساس إعطاء إجابة وطريقة تصحيحها وتطبيقها     | الاختبارات التحصيلية (الاختبارات القائمة على أساس اعطاء اجابة من الطالب) | التعلم التعاوني | تقارير عملية  |
| الخامس  | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة قواعد صياغة الاختبارات القائمة على أساس                                         | الاختبارات التحصيلية (الاختبارات القائمة على أساس الاختيار)              | المحاضرة        | تقارير عملية  |

|               |                  |                                                                                             |                                                                                             |                    |               |
|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
|               |                  |                                                                                             | اختيار إجابة وطريقة<br>تصحيحها وتطبيقها                                                     |                    |               |
| السادس        | ٢ نظري<br>١ عملي | تزويد الطلبة بمهارات<br>تحليل الفقرات مثل معامل<br>السهولة والصعوبة والقوة<br>التمييزية     | تحليل فقرات الاختبار<br>وتحسينها                                                            | المحاضرة           | ملف الانجاز   |
| السابع        | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة معرفة<br>ومهارة في استخراج<br>الصدق بانواعه المختلفة<br>للاختبارات والمقاييس  | الخصائص السيكمترية<br>للاختبارات<br>(صدق الاختبارات)                                        | التعلم النشط       | اختبار تحريري |
| الثامن        | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة معرفة<br>ومهارة في استخراج<br>الثبات بانواعه المختلفة<br>للاختبارات والمقاييس | الخصائص السيكمترية<br>للاختبارات<br>(ثبات الاختبارات)                                       | التعلم<br>التعاوني | اختبار تحريري |
| التاسع        | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب معرفة مواصفات<br>الاختبارات والمقاييس<br>الجيدة                                      | المواصفات العامة<br>للاختبار : الشمول،<br>التقنين، الموضوعية،<br>الملائمة، سهولة<br>التطبيق | المناقش            | اختبار تحريري |
| العاشر        | ٢ نظري<br>١ عملي | فهم الطلبة لمصادر<br>أخطاء القياس وطريقة<br>معالجتها                                        | مصادر اخطاء القياس                                                                          | المناقشة           | ملف الانجاز   |
| الحادي<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة معرفة في<br>تفسير درجات الاختبار<br>عن طريق تحويلها الى<br>درجات معيارية      | تفسير نتائج الاختبار                                                                        | العصف<br>الذهني    | ملف الانجاز   |

|            |                  |                                                                                               |                                                     |                   |                     |
|------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| الثاني عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة معرفة بالوسائل الاختبارية وقواعد اعدادها وتطبيقها وتصحيحها                      | بعض وسائل التقويم غير الاختبارية                    | المناقشة          | مهام وانشطة تعليمية |
| الثالث عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب معرفة حول التوجهات المعاصرة في القياس والتقويم مثل نظرية الاستجابة للفقرة الاختبارية   | توجهات معاصرة في القياس والتقويم التربوي والنفسي    | التعلم النشط      | تقارير عملية        |
| الرابع عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | تطوير معلومات ومهارات الطلبة حول تطبيقات القياس الحديثة مثل بنوك الأسئلة والاختبارات المحبوكة | التوجهات التطبيقية المتعلقة بأساليب القياس والتقويم | التعلم التعاوني   | مهام وواجبات        |
| الخامس عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | تقييم مستوى الطلبة في مادة القياس والتقويم التربوي                                            | الاختبار التحريري                                   | الاختبار التحريري | الاختبار التحريري   |

#### ١٠. البنية التحتية.

|                               |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة     | - علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة. ط١. القاهرة، دار الفكر العربي.                                                               |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) | - عيال، ياسين حميد، وجاسم، خالد جمال (٢٠١٤): التقويم التربوي وتوجهاته المستقبلية في العملية التدريسية، ط١، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد.<br>- مجيد، عبد الحسين رزوقي، وعيال، ياسين حميد (٢٠١٢). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>القياس والتقويم للطالب الجامعي، دار اليمامة للطباعة، بغداد.</p> <p>- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٤). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. ط٤. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</p> <p>- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٧). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. ط١. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>- الامام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.</p> |                                                                              |
| <p>- مجلة التقويم التربوي وإدارة التعلم/ مجلة علمية تصدرها مركز القياس والتقويم - جامعة المنصورة.</p> <p><a href="https://mac.mans.edu.eg/index.php/mac-magazine">https://mac.mans.edu.eg/index.php/mac-magazine</a></p> <p>- المجلة العربية للقياس والتقويم/ مجلة علمية دولية/ تصدر عن الجمعية العربية للقياس والتقويم في مصر.</p> <p><a href="https://ajme.journals.ekb.eg">/https://ajme.journals.ekb.eg</a></p>              | <p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها)<br/>المجلات العلمية، التقارير، ....)</p> |
| <p>- موقع دار المنظومة:<br/><a href="https://www.daralmandumah.com">https://www.daralmandumah.com</a></p> <p>- موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.</p> <p>- <a href="https://search.shamaa.org">/https://search.shamaa.org</a></p>                                                                                                                                                                                             | <p>ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>                          |

## ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى العلمي: تطوير التوصيف ليشمل المفاهيم المتقدمة في القياس النفسي والتربوي، بناء الاختبارات، صدق وثبات الأدوات، التقويم البنائي والختامي، وتحليل البيانات باستخدام البرامج الإحصائية الحديثة.
٢. تنويع طرائق التدريس: اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة مثل التعلم القائم على المشاريع، تحليل دراسات حالة، تطبيقات ميدانية، والتعلم المعكوس، لتعزيز الفهم العملي لمهارات التقويم والقياس.
٣. تحسين أدوات وأساليب التقويم: استخدام تقويمات تطبيقية تشمل إعداد أدوات قياس فعلية، تقارير تحليل بيانات، عروض تطبيقية، اختبارات قصيرة، وامتحان تحليلي نهائي يقيس المهارات العليا في بناء الأدوات وتفسير نتائجها.

٤. تحديث المراجع والأدوات التقنية: إدراج مصادر حديثة من مجلات متخصصة مثل \* Educational Measurement \* و \*Applied Measurement in Education\*، مع توفير برمجيات تحليل بيانات مثل SPSS و R ومصادر تدريب رقمية داعمة.

٥. تعزيز البنية التحتية وضمان التزام التدريسيين: تجهيز المختبرات بحواسيب وبرامج تحليل وتقويم، وإعداد دليل تدريسي موحد يتضمن استراتيجيات التعلم والتقويم، مع عقد ورش تدريبية تضمن التزام أعضاء هيئة التدريس بها عملياً.

## نموذج وصف المقرر لمادة منهج البحث العلمي

### وصف المقرر

يُعدّ مقرر منهج البحث العلمي من المقررات الأساسية في مرحلة الدراسات العليا، إذ يهدف إلى تزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات اللازمة لإجراء البحوث العلمية بطريقة منهجية ومنظمة، وتزويدهم بأساسيات إجراء البحوث العلمية وتصميمها وجمع البيانات وتحليلها وعرض النتائج وتفسيرها ونشرها في المجالات العلمية، مع مراعاة الأخلاقيات البحثية.

|                                  |                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| ٧١. المؤسسة التعليمية            | جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٧٢. القسم العلمي / المركز        | قسم العلوم التربوية والنفسية                  |
| ٧٣. اسم / رمز المقرر             | منهج البحث العلمي / UOA620                    |
| ٧٤. أشكال الحضور المتاحة         | حضور                                          |
| ٧٥. الفصل / السنة                | الفصل الثاني/ للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥         |
| ٧٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة نظرية + ١٥ ساعة عملي                  |
| ٧٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٩/١٦                                     |

| ٨. اهداف المقرر                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - يُحلل الطالب طبيعة البحث العلمي، أهدافه، وأنواعه، والأسس التي يقوم عليها في مجالات التربية وعلم النفس.           |
| - يُميز الطالب بين المنهج الوصفي، التجريبي، شبه التجريبي، الكمي، النوعي، والمختلط، من حيث الإجراءات والغرض العلمي. |
| - يُفسر الطالب متطلبات الأخلاقيات البحثية مثل السرية، الموافقة المستنيرة، والتعامل مع البيانات.                    |
| - يُصيغ الطالب مشكلة بحثية واضحة ومحددة ويشق منها تساؤلات أو فروض قابلة للاختبار.                                  |
| - يُصمم الطالب مقترحاً بحثياً يوضح فيه خطوات الدراسة ومبرراتها العلمية.                                            |
| - يُحلل الطالب بيانات باستخدام برامج تحليل إحصائي أو أساليب نوعية وفق طبيعة المنهج المستخدم.                       |
| - يُعد الطالب تقريراً أو مقترحاً بحثياً بصيغة علمية تشمل جميع عناصر البحث الأكاديمي.                               |

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>                                                   |
| <b>أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)</b>                                                     |
| أ ١. يشرح المفاهيم الأساسية لمناهج البحث العلمي، وأنواعها، وأسسها المنهجية المختلفة.                      |
| أ ٢. يميز بين مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، ويحدد متى وكيف يتم استخدام كل منها.                     |
| أ ٣. يحلل الدراسات العلمية المنشورة من حيث المنهجية، والأدوات، والإطار النظري، والنتائج.                  |
|                                                                                                           |
| <b>ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</b>                                                               |
| ب ١. يصمم خطة بحث متكاملة تتضمن المشكلة البحثية، الفرضيات أو الأسئلة، الأدوات، والمنهج المناسب.           |
| ب ٢. يطبق خطوات جمع وتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية أو النوعية المناسبة.                      |
| ب ٣. يكتب تقريراً علمياً أو مقترح بحثي بصيغة أكاديمية سليمة متوافقاً مع المعايير الأخلاقية والنشر العلمي. |
| <b>ج. طرائق التعليم والتعلم</b>                                                                           |
| - طريقة العصف الذهني.                                                                                     |
| - طريقة حل المشكلات.                                                                                      |
| - أساليب التعلم النشط.                                                                                    |
| - أساليب التعلم التعاوني.                                                                                 |
| <b>طرائق التقييم</b>                                                                                      |
| - الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).                                                             |
| - التقارير العلمية.                                                                                       |
| - التقويم البديل.                                                                                         |
| - الاختبارات الادائية.                                                                                    |
| <b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b>  |
| - د ١. مهارات البحث التفكير والاستقصاء: يظهر القدرة على التفكير النقدي والتحليلي عند مناقشة               |

|                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المشكلات البحثية وتقييم الأدبيات السابقة.                                                                                                       |
| - ٢. مهارات التواصل: يتواصل بفعالية شفهاً وكتابياً عند عرض أفكاره ومخرجاته البحثية في السياقات الأكاديمية والمهنية.                             |
| - ٣. مهارات إدارة الوقت والعرض الفعال: يدير وقته بكفاءة وينظم مهامه البحثية ضمن الجداول الزمنية المحددة، مع الالتزام بأخلاقيات العمل الأكاديمي. |

| ٩. بنية المقرر. |                  |                                                    |                                                    |                 |               |
|-----------------|------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| الأسبوع         | الساعات          | مخرجات التعلم المطلوبة                             | اسم الوحدة او الموضوع                              | طريقة التعلم    | طريقة التقييم |
| الأول           | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة معرفة الأسس العامة عن البحث العلمي   | اساسيات عامة في البحث العلمي                       | المحاضرة        | تقارير عملية  |
| الثاني          | ٢ نظري<br>١ عملي | تعريف الطلبة بالبحث العلمي                         | التعريف بالبحث العلمي                              | المناقش         | تقارير عملية  |
| الثالث          | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة معلومات عن مدخلات البحث العلمي       | مدخلات البحث العلمي                                | التعلم النشط    | ملف الانجاز   |
| الرابع          | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة مهارات التعامل مع أدوات البحث العلمي | أدوات البحث العلمي                                 | التعلم التعاوني | تقارير عملية  |
| الخامس          | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة معرفة عن نتائج البحث العلمي          | نتائج البحث العلمي                                 | المحاضرة        | تقارير عملية  |
| السادس          | ٢ نظري<br>١ عملي | تزويد الطلبة باساسيات النشر العلمي والمجلات        | النشر العلمي والمجلات: كيفية اختيار المجلة العلمية | المحاضرة        | ملف الانجاز   |
| السابع          | ٢ نظري           | اكتساب معرفة لتجنب                                 | تجنب النشر في                                      | التعلم النشط    | اختبار تحريري |

|               |                  |                                                                                  |                                                                     |                    |                        |
|---------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|
|               |                  | المجلات المفترسة                                                                 | النشر في المجلات<br>المفترسة                                        | ١ عملي             |                        |
| الثامن        | ٢ نظري<br>١ عملي | معرفة دور النشر وانظمة<br>المجلات العلمية                                        | دور النشر وانظمة<br>المجلات العلمية                                 | التعلم<br>التعاوني | اختبار تحريري          |
| التاسع        | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب مهارة كتابة<br>البحث العلمي من اجل<br>النشر في المجلات<br>العلمية الرصينة | كتابة البحث العلمي من<br>اجل النشر في<br>المجلات العلمية<br>الرصينة | المناقش            | اختبار تحريري          |
| العاشر        | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب معرفة التوثيق<br>والنشر في المجلات<br>الرصينة                             | توثيق النشر في<br>المجلات الرصينة                                   | المناقشة           | ملف الانجاز            |
| الحادي<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب مهارة التواصل<br>الأكاديمي والسمعة<br>الأكاديمية                          | التواصل الأكاديمي<br>والسمعة الأكاديمية                             | العصف<br>الذهني    | ملف الانجاز            |
| الثاني<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | اكتساب الطلبة مهارة الرد<br>على المحررين في<br>المجلات العلمية                   | الرد على المحررين في<br>المجلات العلمية                             | المناقشة           | مهام وانشطة<br>تعليمية |
| الثالث<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | تزويد الطلبة بمعرفة عن<br>المواقع العلمية للباحثين                               | تزويد الطلبة بمعرفة عن<br>المواقع العلمية للباحثين                  | التعلم النشط       | تقارير عملية           |
| الرابع<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | تزويد الطلبة بأهم<br>اخلاقيات النشر والبحث<br>العلمي                             | اخلاقيات النشر والبحث<br>العلمي                                     | التعلم<br>التعاوني | مهام وواجبات           |
| الخامس<br>عشر | ٢ نظري<br>١ عملي | قياس مستوى التحصيل<br>العلمي للمادة الدراسية                                     | اختبار                                                              | التعلم<br>التعاوني | نشاطات تدريبية         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>١. الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>- عودة، أحمد، وملكاوي، فتحي (١٩٨٧م). أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية. الزرقاء: مكتبة المنار للنشر والتوزيع.</p> <p>- فان دالين، ديويولد (١٩٩٤م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون. الطبعة الخامسة. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
| <p>٢. المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>- جابر، عبد الحميد جابر؛ واحمد خيرى كاظم (٢٠١٧)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية.</p> <p>- أبو حطب، فؤاد، وصادق، آمال. (١٩٩١م). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- أبو علام، رجاء (٢٠٠١م)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. الطبعة الثالثة. القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- أبو كليله، هادية (٢٠٠١م). البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية "بحوث ودراسات" الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.</p> <p>- عدس، عبد الرحمن، وآخرون (٢٠٠٣م). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. الطبعة الثالثة. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.</p> <p>- العساف، صالح (١٩٨٩م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الكتاب الأول، الرياض: شركة العبيكان للطباعة والنشر.</p> |                                                                                 |
| <p>- Educational Research Review (ERR)</p> <p>- الناشر: Elsevier بالتعاون مع الجمعية الأوروبية للبحث في التعلم والتعليم (EARLI).</p> <p><a href="https://www.sciencedirect.com/journal/educational-">https://www.sciencedirect.com/journal/educational-</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها)</p> <p>المجلات العلمية، التقارير، ....)</p> |

[research-review/issues?utm\\_source=chatgpt.com](https://research-review/issues?utm_source=chatgpt.com)

- Review of Educational Research (RER)
- الناشر: الجمعية الأمريكية للبحوث التربوية (AERA)

- ERIC (Education Resources Information Center), <https://eric.ed.gov>,
- Google Scholar, <https://scholar.google.com>
- ResearchGate, <https://www.researchgate.net>
- APA PsycINFO, <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

#### ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى: تطوير توصيف المقرر ليشمل مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، مع التركيز على تصميم البحث، أدوات جمع البيانات، أخلاقيات البحث، وتحليل البيانات باستخدام البرمجيات الإحصائية.
٢. تنويع طرائق التدريس والتقويم: استخدام التعلم القائم على المشروع، والتعليم التعاوني، وتحليل الدراسات البحثية المنشورة، مع تنظيم ورش تطبيقية لتدريب الطلبة على خطوات إعداد خطة البحث وصياغة الفرضيات، واعتماد تقويمات متنوعة تشمل إعداد خطة بحث متكاملة، تقديم عروض بحثية، تحليل مقالات علمية.
٣. تحديث المراجع والأدوات التقنية: توفير أحدث المراجع في مناهج البحث من مصادر مثل \* APA, \* SAGE, و \* Springer, إلى جانب إتاحة الوصول إلى أدوات تحليل البيانات (مثل SPSS, NVivo).
٤. تعزيز البنية التحتية وضمان الالتزام التدريسي: تجهيز قاعات بأجهزة حاسوب وبرمجيات تحليل البيانات، وإنشاء دليل تدريس موحد يتضمن خطوات ومهارات البحث العلمي، مع تنظيم ورش تدريبية للباحثين.

## نموذج وصف المقرر لمادة الحلقة الدراسية

### وصف المقرر

يركز هذا المقرر على تنمية مهارات البحث العلمي والتحليل النقدي لدى طلبة الدراسات العليا في علم النفس التربوي، من خلال تناول موضوعات متقدمة ومشكلات بحثية راهنة في الميدان، يتم اختيارها ومناقشتها تحت إشراف لجنة مختصة من أعضاء هيئة التدريس، يُكلف الطلبة بإعداد أوراق بحثية تتضمن مراجعات أدبية منهجية، وتقديم عروض شفوية، ومناقشة الدراسات الحديثة في مجالات مثل: التعلم، الدافعية، النمو المعرفي والانفعالي، التقييم النفسي التربوي، وتطبيقات علم النفس في البيئة التعليمية. يهدف المقرر إلى تعميق الفهم النظري وتطوير الكفاءة البحثية والنقدية، تمهيداً لمشروع الرسالة أو العمل الميداني المستقبلي.

|                                  |                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| ٧٨. المؤسسة التعليمية            | جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٧٩. القسم العلمي / المركز        | قسم العلوم التربوية والنفسية                  |
| ٨٠. اسم / رمز المقرر             | الحلقة الدراسية / UOA621                      |
| ٨١. أشكال الحضور المتاحة         | حضور                                          |
| ٨٢. الفصل / السنة                | الفصل الثاني/ للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥         |
| ٨٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٥ ساعة نظرية + ٣٠ ساعة عملية                 |
| ٨٤. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٩/١٦                                     |

| ٨. أهداف المقرر                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| - استعراض وتحليل الدراسات الحديثة في أحد موضوعات علم النفس التربوي. |
| - صياغة مشكلات بحثية وتحديد أسئلتها ومجالاتها بوضوح.                |
| - استخدام مهارات التفكير النقدي في تقييم البحوث والمقالات العلمية.  |
| - توظيف مهارات البحث المكتبي في إعداد مراجعة أدبية منظمة.           |
| - عرض ومناقشة أوراق علمية بطرق أكاديمية واضحة وموضوعية.             |
| - توثيق المراجع والاقتباسات وفق أسلوب علمي معتمد، مثل: APA          |

- الاستعداد لتطوير مقترح رسالة علمية أو مشروع بحثي تطبيقي.

## ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)

- أ ١. يحلل القضايا المعاصرة والمستجدات النظرية والتطبيقية في مجال علم النفس التربوي.
- أ ٢. يقيم البحوث والدراسات العلمية الحديثة في ضوء الأطر النظرية والنقد العلمي المنهجي.
- أ ٣. يناقش المفاهيم النفسية التربوية بعمق وتكامل من منظور متعدد الأبعاد (النظري، التطبيقي، الأخلاقي).

### ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١. يُعد عرضاً علمياً متكاملًا لموضوع بحثي متخصص باستخدام مصادر علمية محكمة
- ب ٢. يشارك في النقاشات العلمية المتخصصة بشكل منهجي، ويطرح أسئلة نقدية تسهم في تعميق الحوار الأكاديمي.
- ب ٣. يوظف مهارات البحث والتحليل في تطوير مقترح بحثي أو ورقة علمية للنشر أو العرض في المؤتمرات.

### ج. طرائق التعليم والتعلم

- عروض تقديمية من الطلاب.
- طريقة العصف الذهني والحل الإبداعي للمشكلات.
- نقد جماعي للدراسات.
- قراءات بحثية أسبوعية.

### طرائق التقييم

- التقارير العلمية.
- ورقة بحثية ختامية أو مشروع.
- عروض تقديمية لأوراق بحثية
- المشاركة والمناقشة الصفية.

### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور

| الشخصي).                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| د ١. مهارات العرض والاقناع: يعرض أفكاره بوضوح وثقة أمام جمهور أكاديمي باستخدام مهارات العرض والإقناع.                                   |
| د ٢. مهارات البحث والتعاون: يعمل بفاعلية ضمن فرق بحثية متعددة التخصصات، ويظهر القدرة على التعاون والمشاركة الفكرية.                     |
| د ٣. مهارات التفكير والتعلم الذاتي: ينمي مهارات التعلم الذاتي والتفكير التأملي بما يدعم تطوره المهني المستمر في مجال علم النفس التربوي. |

| ٩. بنية المقرر. |                  |                                          |                                                      |                                   |                                        |
|-----------------|------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات          | مخرجات التعلم المطلوبة                   | اسم الوحدة او الموضوع                                | طريقة التعلم                      | طريقة التقييم                          |
| الأول           | ١ نظري<br>٢ عملي | التعرف على أهداف المقرر ومتطلبات الإنجاز | تقديم عام للمقرر وأهدافه ومتطلباته                   | محاضرة<br>تفاعلية                 | استبانة<br>تشخيصية -<br>مناقشة شفوية   |
| الثاني          | ١ نظري<br>٢ عملي | صياغة موضوع بحثي أولي                    | مهارات اختيار الموضوعات البحثية في علم النفس التربوي | ورشة عمل<br>- نقاش<br>جماعي       | تمرين كتابي -<br>مراجعة الزملاء        |
| الثالث          | ١ نظري<br>٢ عملي | تحليل بنية البحث ومصادر المراجع          | منهجية البحث والمراجعة الأدبية                       | عرض<br>نموذجي -<br>تحليل<br>جماعي | اختبار قصير -<br>واجب منزلي            |
| الرابع          | ١ نظري<br>٢ عملي | تقديم مراجعة أدبية متخصصة                | عرض الورقة البحثية رقم (١): مراجعة أدبية             | عرض<br>شفهي من<br>الطالب          | تقييم العرض -<br>تغذية راجعة<br>جماعية |
| الخامس          | ١ نظري           | ممارسة مهارة التحليل                     | تحليل نقدي لدراسة                                    | قراءة موجهة                       | بطاقة تقييم نقد                        |

|            |                  |                                              |                                                       |                                    |                                  |
|------------|------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|            | ٢ عملي           | النقدي                                       | علمية حديثة(1)                                        | - حلقة نقاش                        | - تقرير فردي                     |
| السادس     | ١ نظري<br>٢ عملي | توثيق المصادر بطريقة أكاديمية (APA)          | مهارات عرض وتوثيق المادة العلمية                      | تطبيق عملي - تمرين توثيق           | واجب تطبيقي - فحص دقة التوثيق    |
| السابع     | ١ نظري<br>٢ عملي | تقديم حالة تحليلية تربط بين النظرية والتطبيق | عرض الورقة البحثية رقم (٢): دراسة حالة                | عرض طلابي - مناقشة صفية            | تقديم عرض - ملاحظات أقران        |
| الثامن     | ١ نظري<br>٢ عملي | استخلاص أوجه القوة والضعف في البحوث العلمية  | تحليل نقدي لدراسة علمية حديثة(2)                      | قراءة تحليلية - عمل جماعي          | تقرير نقدي - تقييم الأقران       |
| التاسع     | ١ نظري<br>٢ عملي | إعادة بناء موضوع البحث وتحسينه               | تحديث وتطوير خطة البحث الفردية                        | إرشاد فردي - تبادل مراجعات         | تقديم مسودة مطورة - تغذية راجعة  |
| العاشر     | ١ نظري<br>٢ عملي | تقديم خطة بحثية أولية متكاملة                | عرض مقترح البحث (Proposal) ومناقشته                   | عرض تقديمي - مناقشة جماعية         | تقديم شامل للمقترح - تغذية راجعة |
| الحادي عشر | ١ نظري<br>٢ عملي | ربط البحث بالواقع المهني                     | تطبيقات البحث في البيئة التربوية الواقعية             | نقاش حالات واقعية - دراسات ميدانية | واجب تحليلي - ملخص ميداني        |
| الثاني عشر | ١ نظري<br>٢ عملي | تحليل الاتجاهات الحديثة في البحث             | استعراض القضايا البحثية المعاصرة في علم النفس التربوي | مناقشة مفتوحة - مراجعة             | تقرير مقال - مشاركة صفية         |

|            |                  |                                      |                                           |                                   |                                          |
|------------|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
|            |                  |                                      |                                           |                                   |                                          |
| الثالث عشر | ١ نظري<br>٢ عملي | تحسين جودة الكتابة والتسويق العلمي   | مراجعة وتحرير الورقة النهائية             | إرشاد فردي -<br>تمرين -<br>مراجعة | مراجعة نهائية -<br>تحرير نهائي           |
| الرابع عشر | ١ نظري<br>٢ عملي | عرض الورقة كاملة مع نتائجها وتحليلها | العروض الختامية للأوراق البحثية           | عرض شفهي -<br>مناقشة صفية         | تقييم العرض -<br>تقييم نظير -<br>ملاحظات |
| الخامس عشر | ١ نظري<br>٢ عملي | تقويم شامل للمخرجات والتعلم المكتسب  | التقييم الختامي والتغذية الراجعة الجماعية | مناقشة مفتوحة -<br>استبانة تقييم  | تسليم التقرير النهائي -<br>تقييم شامل    |

#### ١٠. البنية التحتية.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة     | <p>- دليل كتابة الرسائل والاطاريح الجامعية للتخصصات الإنسانية، الشجيري، ياسر خلف رشيد وآخرون (٢٠٢٣).<br/><a href="https://humanitarianeducationcollege.uoanbar.edu.iq/CMS.php?ID=124">https://humanitarianeducationcollege.uoanbar.edu.iq/CMS.php?ID=124</a></p> <p>- دليل صياغة الاطروحات والرسائل الجامعية العربية، الاخلاقيات والتنظيم والاستشهاد المرجعي، مرتكز على دليل الجمعية الامريكية لعلم النفس (الإصدار السابع)، شبكة المعلومات العربية التربوية، (شمعة)، هاشم، مود اسطفان؛ إبراهيم فرح؛ رنا العنيسي، ط٢، (٢٠٢٣)<br/><a href="https://shamaa.org/uploads/APAGuide.pdf">https://shamaa.org/uploads/APAGuide.pdf</a></p> |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) | <p>- إبراهيم، مروان (٢٠٠٠م). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.</p> <p>- حمدان، محمد (١٩٩٨م). كيف تتجز بحثاً؟ دليل مبسط للباحثين في التربية والآداب والعلوم. دمشق: دار التربية الحديثة.</p> <p>- قنديلجي، عامر (٢٠٠٢م). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>والتوزيع.</p> <p>- محمد، آدم (٢٠٠١م)، الدليل إلى منهجية البحث وكتابة الرسائل الجامعية. أم درمان: دار جامعة أم درمان الإسلامية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| <p>- <b>Educational Research Review</b><br/> <a href="https://www.sciencedirect.com/journal/educational-research-review">https://www.sciencedirect.com/journal/educational-research-review</a></p> <p>- American Educational Research Journal (AERJ)<br/> <a href="https://journals.sagepub.com/home/aerj">https://journals.sagepub.com/home/aerj</a></p>                                                                                                                               | <p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)</p> |
| <p>- ERIC (Education Resources Information Center),<br/> <a href="https://eric.ed.gov">https://eric.ed.gov</a>,</p> <p>- Google Scholar, <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a></p> <p>- ResearchGate, <a href="https://www.researchgate.net">https://www.researchgate.net</a></p> <p>- APA PsycINFO,<br/> <a href="https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo">https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo</a></p> <p>- Scopus &amp; Web of Science.</p> | <p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>                      |

#### ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى العلمي: إعادة هيكلة توصيف المقرر ليركز على تدريب الطلبة على العرض والنقد العلمي، إنتاج أوراق بحثية مبدئية، وتحليل الدراسات الحديثة في مجال التخصص، ضمن إطار أكاديمي منهجي.
٢. تنويع أساليب التدريس: اعتماد التعلم القائم على العرض والمناقشة، مجموعات العمل البحثي، النقد الجماعي للأبحاث، والتعلم القائم على المشكلات (PBL)، مع إشراك الطلبة في تقييم بعضهم البعض.
٣. تحديث أساليب التقويم: تنويع أدوات التقييم لتشمل إعداد أوراق بحثية أولية، تقويم العروض الشفهية، التفاعل في النقاشات العلمية، وتقويمات ذاتية وزملائية موثقة وفق معايير علمية.
٤. تحديث المراجع والأدوات التعليمية: توفير مراجع بحثية حديثة ودوريات علمية محكمة، وإتاحة قواعد بيانات إلكترونية (مثل ERIC و PsycINFO) مع توفير نماذج لأوراق بحثية وتوجيهات تحريرها.
٥. تعزيز البنية التحتية وضمان الالتزام التدريسي: تجهيز القاعة بشاشات عرض، أجهزة حاسوب محمولة أو لوحية، منصات تعليم إلكتروني للتفاعل وتبادل الأعمال، مع إعداد دليل تدريسي موحد وعقد ورش لأعضاء هيئة التدريس لضمان توظيف الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتقويم.

## نموذج وصف المقرر للرسالة العلمية

### وصف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلبة على إعداد الرسائل العلمية بأسلوب أكاديمي ومنهجي، انطلاقاً من تحديد مشكلة البحث، وصياغة الفرضيات أو الأسئلة، ومراجعة الأدبيات ذات الصلة، واختيار المنهجية المناسبة، وتحليل البيانات، وصولاً إلى كتابة الرسالة بشكل متكامل وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة (APA أو غيرها).

يركّز المقرر على تنمية مهارات البحث العلمي، التفكير النقدي، التوثيق العلمي، والتحليل الإحصائي، مع توفير إشراف فردي وتوجيه مستمر للطلاب أثناء تقدم المشروع البحثي.

|                                  |                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| ٨٥. المؤسسة التعليمية            | جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ٨٦. القسم العلمي / المركز        | قسم العلوم التربوية والنفسية                  |
| ٨٧. اسم / رمز المقرر             | الرسالة العلمية / EPS630                      |
| ٨٨. أشكال الحضور المتاحة         | حضور                                          |
| ٨٩. الفصل / السنة                | الفصل الأول والثاني / للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ |
| ٩٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٥ ساعة بحثية اسبوعياً (١٠٥٠) الكلي           |
| ٩١. تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠٢٤/٩/١٦                                     |

| ٨. أهداف المقرر                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - يتذكر المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمنهج العلمي وأساليب البحث المستخدمة في علم النفس التربوي. |
| - يفهم الإطار النظري والمنهجي للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع بحثه.                           |
| - يطبق مبادئ البحث العلمي في تصميم أدوات البحث وجمع البيانات وتحليلها.                          |
| - يحلل المشكلات البحثية التربوية ويحدد المتغيرات والعلاقات بينها.                               |
| - يقيم الدراسات والنتائج العلمية في ضوء الأدلة والمعايير الأكاديمية.                            |
| - يُركّب محتوى الرسالة من مقدمة وأدبيات وأدوات وتحليل ونتائج واستنتاجات بطريقة منهجية متكاملة.  |
| - يبتكر حلولاً بحثية لمشكلات تربوية قائمة أو يقدم نماذج تفسيرية جديدة في المجال التخصصي.        |

|                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم                                                                       |
| أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)                                                                         |
| أ ١. يحلل الإشكالية البحثية في سياق علم النفس التربوي ووضعتها ضمن الإطار النظري المناسب.                               |
| أ ٢. يقيم الدراسات السابقة ويربطها بمنهجية البحث المقترحة بشكل نقدي.                                                   |
| أ ٣. يفسر نتائج الدراسة في ضوء الأسئلة أو الفرضيات المطروحة، ويستخلص استنتاجات علمية دقيقة.                            |
| ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر                                                                                   |
| ب ١. يصمم وينفذ مشروع رسالة علمية وفق معايير البحث العلمي وأخلاقياته.                                                  |
| ب ٢. يوظف الأدوات الإحصائية أو النوعية المناسبة لتحليل البيانات بطريقة علمية.                                          |
| ب ٣. يكتب الرسالة العلمية بلغة أكاديمية سليمة ويعرضها بشكل منهجي أمام لجنة علمية.                                      |
| ج. طرائق التعليم والتعلم                                                                                               |
| - عروض تقديمية من الطلاب.                                                                                              |
| - طريقة العصف الذهني والحل الإبداعي للمشكلات.                                                                          |
| - نقد جماعي للدراسات.                                                                                                  |
| - قراءات بحثية أسبوعية.                                                                                                |
| طرائق التقييم                                                                                                          |
| - التقارير العلمية.                                                                                                    |
| - ورقة بحثية ختامية أو مشروع.                                                                                          |
| - عروض تقديمية لأوراق بحثية                                                                                            |
| - المشاركة والمناقشة الصفية.                                                                                           |
| د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).                      |
| د ١. مهارات البحث العلمي وإدارة الوقت: يُظهر قدرة عالية على تنظيم الوقت وإدارة المشروع البحثي ضمن الإطار الزمني المحدد |

د ٢. مهارات التواصل والأداء الفعّال: يتواصل بفعالية مع المشرفين وزملائه ويتقبل التغذية الراجعة لتحسين الأداء العلمي.

د ٣. مهارات التحسين والتطوير المستمر: يمارس التعلم الذاتي والتطوير المهني المستمر في ضوء متطلبات البحث والعمل الأكاديمي.

#### ٩. بنية المقرر.

| الأسبوع | الساعات     | مخرجات التعلم المطلوبة                    | اسم الوحدة او الموضوع              | طريقة التعلم                     | طريقة التقييم             |
|---------|-------------|-------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| الأول   | ٣٥<br>بحثية | اختيار أولي لمجال البحث وصياغة مشكلة عامة | تحديد موضوع الرسالة ومجالها        | إشراف فردي<br>- مناقشة<br>مفتوحة | خطة بحث أولية             |
| الثاني  | ٣٥<br>بحثية | صياغة دقيقة لمشكلة البحث وأسئلته          | صياغة العنوان وتحديد الإشكالية     | نقاش فردي<br>- مراجعة<br>أدبيات  | مراجعة مقترح العنوان      |
| الثالث  | ٣٥<br>بحثية | كتابة أهداف البحث والفرضيات بوضوح         | صياغة أهداف وفروض البحث            | حلقة نقاش<br>- تغذية<br>راجعة    | ملاحظات مكتوبة من المشرف  |
| الرابع  | ٣٥<br>بحثية | إعداد مسودة أولى لخطة البحث               | إعداد خطة البحث (Proposal)         | توجيه فردي<br>- عرض<br>مختصر     | عرض الخطة ومناقشتها       |
| الخامس  | ٣٥<br>بحثية | جمع وتحليل الدراسات ذات العلاقة           | المراجعة الأدبية والدراسات السابقة | قراءة موجهة<br>- عرض<br>دراسات   | ملخص نقدي للدراسات        |
| السادس  | ٣٥<br>بحثية | تكوين خلفية علمية قوية للبحث              | صياغة الإطار النظري                | نقاش محتوى<br>- مراجعة           | تقييم مسودة الإطار النظري |

|               |             |                                       |                                   |                                         |                        |
|---------------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|
|               | كتابية      |                                       |                                   |                                         |                        |
| السابع        | ٣٥<br>بحثية | اختيار المنهج والأدوات<br>المناسبة    | مراجعة منهجية البحث               | عرض<br>مناهج -<br>تمرينات<br>تطبيقية    | ملاحظات<br>إشرافية     |
| الثامن        | ٣٥<br>بحثية | إعداد أدوات مناسبة<br>وصالحة          | أدوات البحث<br>وتصميمها           | نموذج أداة -<br>نقاش نقدي               | عرض الأداة<br>وتقييمها |
| التاسع        | ٣٥<br>بحثية | تحكيم الأداة علمياً<br>وتحسينها       | تحكيم الأدوات وإجراء<br>التعديلات | استشارة<br>خبراء -<br>ورشة تحليل        | تقرير تحكيم            |
| العاشر        | ٣٥<br>بحثية | تحديد واضح ودقيق<br>للعيينة           | تحديد مجتمع البحث<br>وعينته       | نقاش أمثلة<br>- دراسة<br>حالات          | خطة جمع<br>البيانات    |
| الحادي<br>عشر | ٣٥<br>بحثية | البدء بجمع البيانات من<br>العيينة     | جمع البيانات الميدانية<br>(1)     | مرافقة<br>وإشراف<br>ميداني              | تقرير تقدم<br>ميداني   |
| الثاني<br>عشر | ٣٥<br>بحثية | استكمال عملية جمع<br>البيانات         | جمع البيانات الميدانية<br>(2)     | ملاحظات<br>ميدانية -<br>جلسات<br>متابعة | مذكرة تقدم             |
| الثالث<br>عشر | ٣٥<br>بحثية | تنظيم بيانات البحث<br>للتحليل         | تنظيم البيانات المدخلة            | جلسة<br>تطبيقية -<br>تنظيم ملفات        | جدول بيانات<br>أولي    |
| الرابع<br>عشر | ٣٥<br>بحثية | اختيار التحليل المناسب<br>وبدء تنفيذه | التحليل الإحصائي أو<br>النوعي (1) | ورشة تحليل<br>باستخدام<br>برنامج        | نتائج أولية            |

|                 |             |                                        |                                |                            |                            |
|-----------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|
|                 |             |                                        |                                |                            | SPSS أو غيره               |
| الخامس عشر      | ٣٥<br>بحثية | استكمال التحليل واستخلاص النتائج       | التحليل الإحصائي أو النوعي (2) | جلسة إشراف - مراجعة نتائج  | ملاحظات على الجداول        |
| السادس عشر      | ٣٥<br>بحثية | عرض النتائج بأسلوب علمي                | كتابة فصل النتائج (1)          | مراجعة كتابة - عرض أولي    | مسودة فصل النتائج          |
| السابع عشر      | ٣٥<br>بحثية | استكمال عرض وتفسير النتائج             | كتابة فصل النتائج (2)          | جلسة تقييم - تغذية راجعة   | مراجعة نقدية               |
| الثامن عشر      | ٣٥<br>بحثية | مقارنة النتائج بالدراسات السابقة       | كتابة فصل المناقشة             | تحليل منطقي - دعم نظري     | مسودة فصل المناقشة         |
| التاسع عشر      | ٣٥<br>بحثية | صياغة استنتاجات واضحة وتوصيات واقعية   | كتابة الخلاصة والتوصيات        | ورشة كتابة ختامية          | مراجعة نهائية للفصل الأخير |
| العشرون         | ٣٥<br>بحثية | إعداد قائمة المراجع والملاحق بشكل دقيق | التوثيق العلمي والملاحق        | تدريب على APA - تدقيق لغوي | تقييم التوثيق              |
| الحادي والعشرين | ٣٥<br>بحثية | تنقيح فصول الرسالة وتكاملها            | مراجعة كاملة للرسالة           | مراجعة فردية - إرشاد لغوي  | ملاحظات نهائية             |
| الثاني والعشرين | ٣٥<br>بحثية | عرض الرسالة على محكم داخلي             | تحكيم داخلي أولي               | عرض ومناقشة داخلية         | تقرير تحكيم داخلي          |
| الثالث          | ٣٥          | استيعاب وتطبيق                         | استلام الملاحظات               | إشراف                      | خطة تعديل                  |

|                 |          |                                     |                                      |                         |                        |
|-----------------|----------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| والعشرين        | بحثية    | التعديلات المقترحة                  | والتعديلات                           | مباشر - مناقشة ملاحظات  |                        |
| الرابع والعشرين | ٣٥ بحثية | تحسين الرسالة وفق التحكيم           | تنفيذ التعديلات والتحسينات           | تنفيذ فردي بإشراف       | نسخة معدلة             |
| الخامس والعشرين | ٣٥ بحثية | عرض الرسالة خارجياً أو أمام لجنة    | التحكيم الخارجي أو العرض التمهيدي    | مناقشة شفوية            | تقرير تقييم            |
| السادس والعشرين | ٣٥ بحثية | تحضير العرض النهائي                 | الإعداد للمناقشة العلنية             | ورشة مهارات العرض       | بروفة مناقشة           |
| السابع والعشرين | ٣٥ بحثية | تسليم النسخة النهائية المتكاملة     | التقديم الرسمي للرسالة               | مراجعة نهائية           | استلام موافقة المشرف   |
| الثامن والعشرين | ٣٥ بحثية | إعداد الأوراق والموافقات اللازمة    | الإجراءات الإدارية والتنسيق للمناقشة | دعم إداري - تنسيق داخلي | إيصال رسمي             |
| التاسع والعشرين | ٣٥ بحثية | الدفاع عن الرسالة أمام لجنة         | إجراء المناقشة العلنية               | عرض رسمي - نقاش علمي    | تقرير اللجنة           |
| الثلاثون        | ٣٥ بحثية | إيداع النسخة النهائية بعد التعديلات | تقديم النسخة النهائية المعدلة        | إرشاد نهائي             | نسخة إلكترونية ومطبوعة |

#### ١٠. البنية التحتية.

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة | <p>- دليل كتابة الرسائل والاطاريح الجامعية للتخصصات الإنسانية، الشجيري، ياسر خلف رشيد وآخرون (٢٠٢٣).</p> <p><a href="https://humanitarianeducationcollege.uoanbar.edu.iq/CMS.php?ID=124">https://humanitarianeducationcollege.uoanbar.edu.iq/CMS.php?ID=124</a></p> <p>- دليل صياغة الاطروحات والرسائل الجامعية العربية، الاخلاقيات والتنظيم والاستشهاد المرجعي، مرتكز على دليل الجمعية الامريكية</p> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>لعلم النفس (الإصدار السابع)، شبكة المعلومات العربية التربوية، (شمعة)، هاشم، مود اسطفان؛ إبراهيم فرح؛ رنا العنيسي، ط٢، (٢٠٢٣)</p> <p><a href="https://shamaa.org/uploads/APAGuide.pdf">https://shamaa.org/uploads/APAGuide.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
| <p>٢. المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إبراهيم، مروان (٢٠٠٠م). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.</li> <li>- أبو سليمان، عبد الوهاب (١٩٩٤م). كتابة البحث العلمي صياغة جديدة. الطبعة الخامسة. جدة: دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة.</li> <li>- جاي، ل. ر (بدون تاريخ) مهارات البحث التربوي. تعريب: جابر عبدالحميد جابر. القاهرة: دار النهضة العربية.</li> <li>- حمدان، محمد (١٩٩٨م). كيف تنجز بحثاً؟ دليل مبسط للباحثين في التربية والآداب والعلوم. دمشق: دار التربية الحديثة.</li> <li>- العساف، صالح (١٩٨٩م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الكتاب الأول، الرياض: شركة العبيكان للطباعة والنشر.</li> <li>- ملحم، سامي (٢٠٠٠م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</li> </ul> |                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Educational Research Review</b><br/><a href="https://www.sciencedirect.com/journal/educational-research-review">https://www.sciencedirect.com/journal/educational-research-review</a></li> <li>- American Educational Research Journal (AERJ)<br/><a href="https://journals.sagepub.com/home/aer">https://journals.sagepub.com/home/aer</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ERIC (Education Resources Information Center), <a href="https://eric.ed.gov">https://eric.ed.gov</a>,</li> <li>- Google Scholar, <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a></li> <li>- ResearchGate, <a href="https://www.researchgate.net">https://www.researchgate.net</a></li> <li>- APA PsycINFO, <a href="https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo">https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo</a></li> <li>- Scopus &amp; Web of Science.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>                      |

١. إعادة تنظيم الساعات الاشرافية: توزيع الساعات على مراحل واضحة (إعداد الخطة، جمع البيانات، التحليل، الكتابة، المراجعة) مع تحديد إنجازات مطلوبة في كل مرحلة تتابعها الحلقة الدراسية بإشراف منتظم.
٢. تحسين الإشراف: اعتماد نمط الإشرافي الفردي وعند الضرورة اشراك باحثين خارجيين من خلال لقاءات دورية، وتفعيل منصة إلكترونية لعرض التقدم، وتلقي التغذية الراجعة من المشرف والزملاء.
٣. تطوير أساليب التقويم: اعتماد تقويم مرحلي مبني على مخرجات فعلية (خطة بحث، فصل نظري، تحليل بيانات، عرض نتائج)، بالإضافة إلى تقييم نهائي داخلي وخارجي يشمل العرض والمناقشة.
٤. تحديث التوصيف والمراجع: تحديث توصيف المقرر ليتضمن المهارات البحثية المطلوبة، والأخلاقيات الأكاديمية، واستخدام أدوات البحث الرقمي، مع توفير قائمة محدثة بأحدث المراجع وقواعد البيانات التربوية والنفسية.
٥. تحسين البنية التحتية والرقمية: تجهيز قاعات الإشراف بأدوات عرض، وحواسيب مزودة ببرمجيات بحثية، وإنشاء منصة تعليمية خاصة بمقرر الرسالة لتبادل الملفات، ومتابعة الإنجاز، وتيسير التفاعل بين الطلبة والمشرفين.